

دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة  
The role of academic leaders at Umm Al-Qura University in  
building the knowledge society.

الباحثة: زهراء بنت يحيى بن محمد معشي

Researcher: Zahra Yahya Mohammed Maashi

المؤسسة: جامعة أم القرى Umm Al-Qura University

## عنوان البحث: دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة

### الملخص

هدفت الدراسة الى معرفة دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تتألف من (٤٧) فقرة. تألف مجتمع الدراسة من (٧٢٥) عضوة هيئة تدريس حاصلات على الرتب الأكاديمية (أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد) في مختلف الكليات بشطر الطالبات بالزاهر وريع داخر، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٣) عضوة هيئة تدريس تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود موافقة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بدرجة متوسطة على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة في الابعاد توليد المعرفة، ونشر المعرفة، وتوظيف المعرفة. التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثة بما يلي:

حث القيادات الأكاديمية على تسهيل إجراءات تدريب الطالبات خارج الجامعة في المؤسسات المحلية، لتطوير مهارتهن قبل الالتحاق بسوق العمل، مما سيسهم في بناء مجتمع المعرفة، وتشجع عضوات هيئة التدريس لتقديم دورات تدريبية متخصصة في المعارف المختلفة لأبناء المجتمع المحلي، مما يسهم بالارتقاء بوظيفة الجامعة في خدمة المجتمع، وتسويق نتائج البحوث من أجل توظيفها في قطاعات العمل المختلفة بما يسهم في رفع ميزانية الجامعة.

**الكلمات المفتاحية:** الادارة التربوية. مجتمع المعرفة. القيادات.

### **Abstract:**

The study aimed to know the role of academic leaders at Umm Al Qura University in building the knowledge society from the point of view of faculty members through the following dimensions: knowledge generation, knowledge dissemination, knowledge utilization. To achieve this goal, the study used the descriptive method. The study tool consisted of a questionnaire which consisting of (47) paragraphs. The study population consisted of (725) faculty members with academic grades (professor, associate professor and assistant professor) in the various faculties of the female section in ALZaher and ReeZakher. The study sample consisted of (363) faculty member chosen by random class method. The study found the following results: There is a consensus from the point of view of the faculty members to a moderate degree on the role of academic leaders at Umm Al Qura University in building the knowledge society in the dimensions of knowledge generation, knowledge dissemination, and knowledge utilization. In light of the results, the study recommends: Encouraging academic leaders to facilitate the training of female students outside the university in local institutions to develop their skills before joining the labor market. This will contribute to building the knowledge society and encourages female faculty members to provide specialized training courses in the various knowledge of the local community. Thus, contributing to the advancement of the university function in the service of the community, and marketing the results of research for employment in different sectors of work, thus contributing to raising the budget of the university.

**Key Words:** educational administration, knowledge society, leaders.

## مقدمة الدراسة:

تعد الجامعات المكون الأساس للتعليم العالي، ومركز إشعاع حضاري لأي مجتمع من المجتمعات، فهي مؤسسة إجتماعية ثقافية تربوية وظيفتها تقديم تعليم مميز، وإنتاج بحوث إبداعية، وخدمة المجتمع، وقد تطورت وظائفها في القرن الحادي والعشرين فأصبحت تسهم في بناء مجتمع المعرفة، في ضوء تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

يعد التعليم العالي العامل الرئيسي في إنتاج المعرفة، وتطبيقها والإفادة منها في التنمية الإجتماعية والإقتصادية، حيث وضحت المنظمة الدولية للتنمية والتعاون في المجال الاقتصادي OECD (٢٠٠٨م: ٢) أن مؤسسات التعليم العالي يمكنها بناء مجتمع المعرفة من خلال القيام بثلاث مهام رئيسية هي: توليد المعرفة بالتعليم والتدريب، ونشر المعرفة من خلال التفاعل مع المستخدمين للمعرفة، وتوظيف المعرفة والإستفادة منها في التنمية. وأكد إيرش (٢٠٠٩م: ١٧١) أن للجامعة دورها المتميز في بناء الإنسان وفي ترسيخ مفهوم مجتمع المعرفة، فالكثير من دول العالم اليوم تتبوأ المكانة الأولى في العالم ليس لأنها قوية في عدد جيوشها، بل بعلومها ومعارفها وبرقي جامعاتها ومراكزها البحثية.

إن بناء مجتمع المعرفة يحتاج بصورة رئيسة إلى تعليم عالٍ متطور، وقيادات أكاديمية تفتح نوافذ العلم والتقنية، وأبواب فكر العمل والإنتاج، وتسهم في الإبداع والإبتكار، وتقوم بتهيئة الكوادر وتتعاون وتبني الشراكات المعرفية مع المؤسسات المختلفة، وأكد محجوب (٢٠٠٤م: ٨٧-٨٨) أن القيادات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي هم صناع التغيير والتجديد وعلى عاتقهم تقع مسؤولية مواجهة التحديات ومواكبة متطلبات العصر، وبهم يتأثر من حولهم؛ لقدرتهم على تنظيم الجهود والإستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية، مما يتيح للجامعة دخولها مضمار التقدم العلمي والتكنولوجي، ومنافسة الجامعات في الداخل والخارج، وهذه القيادات الأكاديمية قد تكون عميد الكلية أو القسم وهم غالباً ما يكونون من أعضاء هيئة التدريس، ولهم أنشطة ومهام مختلفة ومتعددة منها: الأكاديمية والإدارية والتربوية، لذلك بات من الضروري السعي بإتجاه تنمية مهاراتهم على النحو الذي يمكنهم من الاضطلاع بمسئولياتهم والإنسجام مع متطلبات العصر والوعي بأهمية التكنولوجيا، ومن هنا انبثقت فكرة الدراسة الحالية والتي تهدف إلى معرفة دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة.

## مشكلة الدراسة:

يعد التعليم العالي هو عملية صناعة لأجيال المستقبل وأفضل أنواع الاستثمار وأكثرها فائدة لأنها تعمل على تغذية المجتمع بالقوى العاملة والقيادة المستقبلية في كافة المجالات.

حيث أشارت وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات (٢٠١٠م: ١٠) أن وزارة التعليم سعت إلى بناء مجتمع المعرفة في الجامعات وذلك من خلال التوسع في إنشاء الجامعات الحكومية والأهلية، وتطوير البنية التحتية لمؤسسات التعليم العالي، وتحديث الخطط والبرامج الحالية،

واستحداث البرامج العلمية، والتوسع في برامج الدراسات العليا، وإعادة هيكلة الكليات والأقسام، وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال تطبيق برنامج تنمية الإبداع والتميز. واهتمت ببرامج تنمية وتعزيز المهارات الطلابية مثل برامج ريادة الأعمال، وبرامج رعاية الطلاب المتميزين، وبرامج تقنية النانو، وبرامج كرسي البحث العلمي. وأنشأت عددًا من المراكز مثل مراكز التميز البحثي، ومراكز الأبحاث الواعدة، والحدائق العلمية، وحاضنات التقنية، وعملت على استقطاب الأساتذة والعلماء المتميزين والباحثين وطلاب الدراسات العليا، وتشجيع البحوث المتميزة ونشرها في مجلات عالمية، وترجمة الكتب العلمية، وتنويع مصادر التمويل، والاستثمار في الجودة، وإنشاء الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وإقامة المركز الوطني للقياس والتقويم، وتفصيل الشراكات الدولية، وإطلاق برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، وعقد الشراكات والتحالفات الدولية مع الجامعات ومراكز البحث العالمية.

بالرغم من هذه الجهود إلا أنه مازال هناك ضعف في بناء مجتمع المعرفة، وأكد هذا الضعف دراسة الزبيدي (٢٠٠٨م) التي أشارت إلى أن هناك قصور في دور الجامعات العربية في بناء مجتمع المعرفة في ضوء التطور المعلوماتي العالمي، وأن مؤشرات إنتاج المعرفة ونشرها تشير إلى تبيد حقيقي لموارد الإستثمار في البنى التحتية ورأس المال الثابت لأن المعرفة سريعة التقادم، وأنها لا تواكب التحديث المستمر، ولا تشارك في إنتاج وتطوير المعرفة بل تستهلك ما هو موجود وفعال، ودراسة المطيري (٢٠١٢م) التي وضحت أن هناك قصور في عمليات توليد المعرفة، ونشر المعرفة، وتوظيف المعرفة، في الجامعات السعودية وأكد على ضرورة مراجعة السياق الذي يتم فيه إكتساب المعرفة وإنتاجها داخل الجامعات والعمل على إستثمار المعرفة الضمنية وتحفيزها، وإطلاق المجال للنقد والإبتكار والإبداع، ودراسة الذبياني (٢٠١١م) التي أكدت أن هناك ضعفًا في إسهام الجامعات السعودية في التحول نحو مجتمع المعرفة نتيجة لعدم وجود خطط مسبقة في مجال نشر المعرفة التي تنتجها بعض الجامعات السعودية حيث انها تتسم بالتقليدية ولا تواكب متطلبات العصر الحالي، بالإضافة إلى عدم وجود شراكة بين الجامعات السعودية ومؤسسات القطاع الخاص في مجال تطبيق المعرفة مما أثر سلبًا على إسهام الجامعات السعودية في التحول نحو مجتمع المعرفة.

إن هذا القصور في دور القيادات الأكاديمية في بناء مجتمع المعرفة سيساهم في صعوبة التوازن بين الكم والنوع في منظومة العمل في الجامعات، وصعوبة التكيف مع متطلبات السوق، وضعف مخرجات الجامعات المتمثلة في الأعداد الهائلة من الخريجين غير الملانمين لمستجدات العصر في ظل تغيير طبيعة وأشكال مهن المستقبل.

وقد أوصى المؤتمر الثالث والعشرون للإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، بإجراء دراسات تحدد أدوار القائمين على بناء مجتمع المعرفة في الجامعات، وأوصى أيضًا مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، بإجراء دراسات تحدد مهام وأدوار الجامعات السعودية في بناء مجتمع المعرفة، بما يساهم في تعزيز مقومات بناء المجتمع المعرفي. وأوصت دراسة كلاً من بركات وعوض (٢٠١١م)، والعلوي (٢٠١٢م) على ضرورة تفعيل دور القيادات في بناء مجتمع المعرفة في الجامعات.

ودراسة أحلام الصادق وإقبال نصر (٢٠١٦م) التي أكدت على أهمية الأدوار التي تؤديها الجامعات السعودية في بناء مجتمع المعرفة.

ولقد إستشعرت الباحثة أثناء دراستها بجامعة أم القرى بالمرحلتين البكالوريوس والماجستير أن هناك قصور في ظل التطور التقني والتكنولوجي ورؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تهدف إلى بناء مجتمع المعرفة. وسعيًا للإرتقاء بتحسين دور القيادات الأكاديمية في بناء مجتمع المعرفة، وإستجابة لتوصيات تلك الدراسات، وقله الدراسات (حسب علم الباحثة) التي حددت دور القيادات الأكاديمية في بناء مجتمع المعرفة، ظهرت الدافعية لإجراء هذه الدراسة، وعليه حددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي: ما دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس؟

### أسئلة الدراسة:

١. ما دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس؟
٢. ما دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في نشر المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس؟
٣. ما دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توظيف المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس؟

### الفرضيات:

تسعى الدراسة الحالية لإختبار الفرضيات التالية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة لدور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة تعزى لمتغير الكلية.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة لدور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة لدور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في الجامعة.

### أهداف الدراسة:

١. التعرف على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس.
٢. التعرف على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في نشر المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس.
٣. التعرف على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توظيف المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس.

٤- الكشف عن الفروق ذات الدلالة عند مستوى ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة لدور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة تبعاً لمتغيرات: (الكلية- الرتبة الأكاديمية- عدد سنوات الخبرة في الجامعة) .

### أهمية الدراسة:

انطلقت أهمية الدراسة الحالية من جانبين هما:

#### ١- الأهمية النظرية:

أتت هذه الدراسة للتعريف بدور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس وإستجابة لتوجهات وزارة التعليم لتطوير القيادات الأكاديمية والنهوض بالجامعات وتفعيل الإستراتيجية الوطنية للمملكة للتحويل نحو مجتمع المعرفة وتحقيق رؤية ٢٠٣٠، والتي تهدف إلى تحويلها لمجتمع المعرفة على ثلاث مراحل تبدأ من عام ٢٠١٥م وصولاً إلى عام ٢٠٣٠م، كما أتت إستجابة لتوصيات دراسة كلاً من بركات وعوض (٢٠١١م)، والعلوي (٢٠١٢م)، التي أكدت على ضرورة الإهتمام ببناء مجتمع المعرفة بإعتباره ضرورة تملئها أحداث العصر، وعلى ضرورة تفعيل دور القائمين على بناء مجتمع المعرفة في الجامعات، ودراسة أحلام الصادق وإقبال نصر (٢٠١٦م) التي أكدت على أهمية الأدوار التي تؤديها الجامعات السعودية في بناء مجتمع المعرفة. كما ستفيد هذه الدراسة – بمشيئة الله تعالى – في إثراء المكتبة العربية في تقديم إطار نظري متكامل لموضوع دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة.

#### ٢- الأهمية التطبيقية:

ستسهم الدراسة الحالية – بمشيئة الله تعالى – في تعريف المسؤولين بمواقع إتخاذ القرار بوزارة التعليم والجامعات السعودية عامة وجامعة أم القرى خاصة بدور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس، مما سيسهم في معرفة دور القيادات الأكاديمية في بناء مجتمع المعرفة من أجل وضع تصورات لتطوير هذا الدور في المستقبل الوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في ممارساتهم ودعم نقاط القوة والحد من نقاط الضعف من خلال إعداد البرامج الخاصة بتنمية وتدريب القيادات الأكاديمية؛ من أجل تطوير دور القيادات في بناء مجتمع المعرفة.

### حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة فيما يلي:

#### ١- الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة في جانبها الموضوعي على معرفة دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة في الأبعادها: توليد المعرفة، ونشر المعرفة، وتوظيف المعرفة.

## ٢- الحدود البشرية:

اقتصرت هذه الدراسة على عضوات هيئة التدريس الحاصلات على الرتب الأكاديمية (أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد) في الكليات العلمية والنظرية والبالغ عددهن (٧٢٥).

## ٣- الحدود المكانية:

اقتصرت الدراسة في حدودها المكانية على جامعة أم القرى شطر الطالبات بالزاهر وريع ذاخر بمكة المكرمة دون غيرها من فروع الجامعة.

## ٤- الحدود الزمانية:

طبقت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٧هـ - ١٤٣٨هـ.

## مصطلحات الدراسة:

القيادات الأكاديمية (academic leaders):

أعضاء هيئة التدريس المتميزين المعينين على مناصب قيادية كمدراء الجامعات، ووكلائها، وعمداء الكليات والعمادات والمعاهد ووكلائهم، ورؤساء الأقسام التعليمية (نظام مجلس التعليم العالي، ٢٠١٥م). تعرف القيادات الأكاديمية إجرائياً بأنها: أعضاء هيئة التدريس المتميزين من الأساتذة والأساتذة المشاركين والأساتذة المساعدين المكلفين بمهام إدارية مثل مدير الجامعة، ووكلائها، وعمداء ووكلاء العمادات والكليات والمعاهد، ورؤساء الأقسام في جامعة أم القرى بمدينة مكة المكرمة.

مجتمع المعرفة (knowledge society):

"ذلك المجتمع الذي يقوم أساساً على توليد المعرفة ونشرها، وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي: الاقتصاد، والمجتمع المدني، والسياسة، والحياة الخاصة وصولاً للإرتقاء بالحالة الإنسانية باطراد، أي إقامة التنمية الإنسانية" (تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٣م: ٣٥).

يعرف مجتمع المعرفة إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: هو المجتمع الذي تتوفر فيه الإمكانيات والخبرات والأدوات التي تمكنه من توليد المعرفة ونشرها وتوظيفها من أجل تحقيق أهداف محددة.

## ثانياً: الدراسات السابقة

إهتمت بدراسة دور الجامعات في بناء مجتمع المعرفة بشكل عام، ومن أبرز تلك الدراسات دراسة قيطه (٢٠١١م) دراسة هدفت للتعرف إلى درجة قيام الجامعات الفلسطينية بدورها في بناء مجتمع المعرفة في الجامعات الفلسطينية بوجه عام وفي أبعادها الثلاثة توليد المعرفة، ونشر المعرفة، وتوظيف المعرفة بوجه خاص، والتعرف إلى سبل تفعيل دور الجامعات الفلسطينية في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر الخبراء والمختصين في ضوء نتائج الدراسة. بلغت عينة الدراسة (١٨٥) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية. وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: بلغت الدرجة الكلية للأبعاد الثلاثة نسبة عالية جداً حيث جاء البعد الثاني نشر المعرفة بمستوى قوي.



وجاء البعد الثالث توظيف المعرفة في المرتبة الثانية بمستوى متوسط وحصل البعد الأول توليد المعرفة على المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط. كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور الجامعات في بناء مجتمع المعرفة لمتغيرات الرتبة الأكاديمية في بعد توليد المعرفة وبعد توظيف المعرفة بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور الجامعات في بناء مجتمع المعرفة في بعد نشر المعرفة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح أصحاب الرتبة الأكاديمية الأعلى (أستاذ مشارك فأعلى). بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور الجامعات في بناء مجتمع المعرفة في بعد نشر المعرفة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح الأعضاء ذوي سنوات الخبرة الأعلى (أكثر من ١٠ سنوات).

كما أجرى يونس (٢٠١٥م) دراسة هدفت للتعرف إلى الواقع الذي تمارسه جامعة القصيم في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة التطور العالمي للوصول إلى مقترحات واقعية تسهم في بناء مجتمع المعرفة بوجه عام وفي أبعادها الثلاثة توليد المعرفة ونشر المعرفة وتوظيف المعرفة بوجه خاص، تكونت عينة الدراسة من (٢٦٥) عضو هيئة تدريس. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: دور جامعة القصيم كان قوياً في محور إنتاج المعرفة وتوليدها ومحور نشر المعرفة، في حين جاء محور تطبيق المعرفة بدرجة متوسطة. وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الجامعة في توليد المعرفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية، كما أشارت النتائج إلى أن تقييم أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في نشر المعرفة يزداد كلما ارتفعت الرتبة الأكاديمية لهم وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول تقييمهم لدور الجامعة في بناء مجتمع المعرفة تعزى لمتغير الكلية.

### نتائج الدراسة:

تم عرض نتائج الدراسة حسب تسلسل أسئلتها على النحو التالي:

السؤال الأول: مادور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس؟ للإجابة عن سؤال الدراسة الأول استخدمت بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لكل عبارة من عبارات البعد الأول (توليد المعرفة) كذلك حساب المتوسط الحسابي العام لجميع العبارات (الدرجة الكلية للبعد الأول)، وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (٤-١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات عينة الدراسة حول توليد المعرفة

م	العبارات	البعد الأول: توليد المعرفة		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٢٠	تنفذ برامج لتطوير مهارات أفراد المجتمع من خلال	٣،٤٨	٠،٨٧	عالية

جدول رقم (٤-١): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات عينة الدراسة حول توليد المعرفة

م	العبارات	البعد الأول: توليد المعرفة		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رتبة
	التعليم المستمر.			
٦	تطور المقررات الأكاديمية.	٠,٨٠	٣,٤٥	٢
٥	تطور البرامج الأكاديمية.	٠,٨٢	٣,٤٢	٣
١٣	تهتم برعاية الطلبة الموهوبين في البرامج الأكاديمية.	٠,٨٤	٣,٤٢	٤
٤	تحفز عضوات هيئة التدريس على البحث العلمي.	٠,٨٤	٣,٤١	٥
٨	تزود المختبرات والمعامل بالمستلزمات والأدوات الضرورية للعملية التعليمية.	٠,٧٥	٣,٣٩	٦
١٩	تحفز عضوات هيئة التدريس على المشاركة في كراسي البحث العلمي.	٠,٨٧	٣,٣٩	٧
١٢	تدرب الطالبات في المؤسسات المحلية على أساليب العمل الحديثة.	٠,٨٤	٣,٣٨	٨
١٥	تحفز عضوات هيئة التدريس على إنتاج ابتكارات علمية جديدة.	٠,٨٧	٣,٣٨	٩
١٨	تحفز عضوات هيئة التدريس على إنتاج الكتب في شتى حقول المعرفة المتخصصة.	٠,٨٤	٣,٣٧	١٠
١١	تدرب الطالبات في المؤسسات المحلية على استخدام التقنيات الحديثة.	٠,٨٦	٣,٣٧	١١
١٧	تحفز الطالبات للحصول على براءات اختراع.	٠,٨٦	٣,٣٥	١٢
٤	تطالب بالدعم المادي لإنتاج المعرفة.	٠,٧٩	٣,٣٤	١٣
٧	تضيف مقررات باللغة الإنجليزية ضمن البرنامج الأكاديمي.	٠,٧٩	٣,٣٤	١٤
١٦	تحفز عضوات هيئة التدريس للحصول على براءات اختراع.	٠,٨٩	٣,٣٤	١٥
٩	تتصل بمراكز البحوث العلمية المحلية.	٠,٧٩	٣,٣٢	١٦
١٠	تتصل بمراكز البحوث العلمية العالمية.	٠,٨٢	٣,٣١	١٧
٣	تدعم مراكز إنتاج المعرفة.	٠,٧٥	٢,٢٧	١٨

جدول رقم (٤-١): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات عينة الدراسة حول توليد المعرفة

م	العبارات	البعد الأول: توليد المعرفة		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة
٢	تعرف الطالبات باللوائح والأنظمة التي تدعم الإنتاج المعرفي.	٠,٧٩	٣,٢٧	١٩
١	تعرف المنسوبات باللوائح والأنظمة التي تدعم الإنتاج المعرفي.	٠,٨٠	٣,٢٥	٢٠
المتوسط العام للبعد الأول		٠,٨٥	٣,٣٦	متوسطة

يتضح من جدول (٤-١) وجود موافقة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بدرجة (متوسطة) وبمتوسط حسابي عام (٣,٣٦) على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة، وبمتوسطات حسابية على عبارات البعد الأول (توليد المعرفة) تراوحت من (٣,٢٥) إلى (٣,٤٨) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة (متوسطة – عالية).

وقد تعود هذه النتيجة الى أن عضوات هيئة التدريس يرون أن تطوير مهارات أفراد المجتمع، وتطور المقررات الأكاديمية والبرامج الأكاديمية، ورعاية الطلبة الموهوبين، وتحفز عضوات هيئة التدريس على البحث العلمي تعد من الأدوار المهمة للقيادات الأكاديمية في بعد توليد المعرفة، بما يسهم في بناء مجتمع المعرفة.

حيث اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة Donald and Philip (٢٠١٢م)، ودراسة ابراهيم (٢٠١٢م)، ودراسة يونس (٢٠١٥م) ودراسة عبد الرحمن (٢٠١٦م)، ودراسة احلام الصادق وإقبال نصر (٢٠١٦) والتي أكدت على إن توليد المعرفة في الجامعات لدى أفراد عينة الدراسة كانت عالية.

هناك (١٥) عبارة حصلت على استجابة بدرجة (متوسطة) وجاءت في الترتيب من (السادس) إلى (العشرين) من حيث الموافقة على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة، وقد تعود هذه النتيجة الى أن عضوات هيئة التدريس يرون أن قلة الميزانية المخصصة للقيادات الأكاديمية وعدم وجود عوائد اقتصادية ومادية للجامعة من الاستثمار الازمة لتزود المختبرات والمعامل بالمستلزمات والأدوات الضرورية، وايضا الميزانية الازمة لتحفز عضوات هيئة التدريس على المشاركة في كراسي البحث العلمي وإنتاج الابتكارات، والاتصال بمراكز البحوث العلمية المحلية والعالمية، وتعريف المنسوبات والطالبات باللوائح والأنظمة التي تدعم الإنتاج المعرفي، ودعم مراكز إنتاج المعرفة، حيث أكدت دراسة خضر (٢٠١٢م) على قلة الموارد الازمة لتوليد المعرفة في الجامعات، وتعقيد إجراءات التدريب خارج الجامعة بنسبة لطالبات، وصعوبة اضافة مقررات باللغة الإنجليزية ضمن البرنامج الأكاديمي نتيجة لضعف مستوى اللغة لدى الطلبة الملتحقين بالجامعة، وازداد الرماني (٢٠١٠م) قلة الاستثمار والعائد الاقتصادي من العملية التعليمية التربوية وبخاصة في مجال التعليم العالي. حيث أشارت دراسة مي العبدالله (٢٠٠٩م) إلى أهمية تدريس اللغات الأجنبية والإطلاع على ثقافات الشعوب المختلفة،

وتسهيل الحصول على المعارف التي وصلوا إليها، بما يتوافق مع العادات، والثقافة، والتعاليم الإسلامية التي تخدم بناء مجتمع المعرفة حيث يقتصر التدريس في الجامعة على اللغة العربية في اغلب التخصصات النظرية والعلمية وهذا يفسر وجود ضعف في اللغة الانجليزية لدى الخريجين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة قبيطة (٢٠١١م)، ودراسة بركات و عوض (٢٠١١م)، ودراسة السردى (٢٠١٢م)، ودراسة العلوي (٢٠١٢م) والتي أكدت على أن توليد المعرفة في الجامعات لدى أفراد عينة الدراسة كانت متوسطة. كما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الذبياني (٢٠١١م)، والتي أكدت أن توليد المعرفة في الجامعات لدى أفراد عينة الدراسة كانت ضعيفة.

### ملخص نتائج الدراسة:

الجزء الأول: أهم نتائج دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس؟

وجود موافقة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بدرجة (متوسطة) وبمتوسط حسابي عام (٣,٣٦) على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة، وبمتوسطات حسابية على عبارات البعد الأول (توليد المعرفة) تراوحت من (٣,٢٥) إلى (٣,٤٨) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الإستجابة (متوسطة – عالية).

وجود موافقة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بدرجة (متوسطة) وبمتوسط حسابي عام (3.35) على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في نشر المعرفة، وبمتوسطات حسابية على عبارات البعد الثاني (نشر المعرفة) تراوحت من (٣,٢٧) إلى (٣,٤٥) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الإستجابة (متوسطة – عالية).

وجود موافقة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بدرجة (متوسطة) وبمتوسط حسابي عام (٣,٣٤) على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توظيف المعرفة، وبمتوسطات حسابية على عبارات البعد الثالث (توظيف المعرفة) تراوحت من (٣,١٤) إلى (٣,٤٣) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئات الاستجابة (متوسطة – عالية).

الجزء الثاني: أهم نتائج المقارنة بين إستجابات عينة الدراسة حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس، حسب متغيرات (الكلية - الرتبة الأكاديمية - عدد سنوات الخبرة).

#### ١- المقارنة حسب الكلية

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة تعزى لمتغير الكلية، والفروق لصالح الكليات النظرية الإنسانية بمتوسط حسابي (٣,٤٤) بينما الكليات العلمية التطبيقية (٣,١٦).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في نشر المعرفة تعزى لمتغير الكلية، والفروق لصالح الكليات النظرية الإنسانية بمتوسط حسابي (3,43) بينما الكليات العلمية التطبيقية (3,11).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توظيف المعرفة تعزى لمتغير الكلية، والفروق لصالح الكليات النظرية الإنسانية بمتوسط حسابي (3,47) بينما الكليات العلمية التطبيقية (3,08).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في الدرجة الكلية في بناء مجتمع المعرفة تعزى لمتغير الكلية، والفروق لصالح الكليات النظرية الإنسانية بمتوسط حسابي (3,44) بينما الكليات العلمية التطبيقية (3,12).

٢- المقارنة حسب الرتبة الأكاديمية:

الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05) حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة حسب متغير الرتبة الأكاديمية، كانت بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ) بمتوسط حسابي (3,09)، والمتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3,46)، والفروق لصالح ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد). كذلك بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك) بمتوسط حسابي (3,16)، والمتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3,46)، والفروق لصالح ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد).

الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05) حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في نشر المعرفة حسب متغير الرتبة الأكاديمية، كانت بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ) بمتوسط حسابي (3,03)، والمتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3,44)، والفروق لصالح ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد). كذلك بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك) بمتوسط حسابي (3,15)، والمتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3,44)، والفروق لصالح ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد).

الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05) حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توظيف المعرفة حسب متغير الرتبة الأكاديمية، كانت بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ) بمتوسط حسابي (3,25)، والمتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3,45)، والفروق لصالح ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد). كذلك بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك) بمتوسط حسابي (3,13)، والمتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3,45)، والفروق لصالح ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد).

الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05) حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في الدرجة الكلية في بناء مجتمع المعرفة حسب متغير الرتبة الأكاديمية، كانت بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ) بمتوسط حسابي (3,10)، والمتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3,45)، والفروق لصالح ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد). كذلك بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك) بمتوسط حسابي (3,15)، والمتوسط الحسابي لإستجابات ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3,45)، والفروق لصالح ذوي الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد).  
3- المقارنة حسب عدد سنوات الخبرة:

الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05) حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توليد المعرفة حسب متغير عدد سنوات الخبرة، كانت بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3,69)، والمتوسطات الحسابية لإستجابات باقي سنوات الخبرة (عدد سنوات الخبرة (من 5 - أقل من 10 سنوات، من 10 - أقل من 15 سنة، من 15 سنة فأكثر) بمتوسطات حسابية (3,38، 3,21، 3,30) على الترتيب، والفروق لصالح ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات).

الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05) حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في نشر المعرفة حسب متغير عدد سنوات الخبرة، كانت بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3,62)، والمتوسطات الحسابية لإستجابات باقي سنوات الخبرة (عدد سنوات الخبرة (من 5 - أقل من 10 سنوات، من 10 - أقل من 15 سنة، من 15 سنة فأكثر) بمتوسطات حسابية (3,34، 3,24) على الترتيب، والفروق لصالح ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات).

الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05) حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في توظيف المعرفة حسب متغير عدد سنوات الخبرة، كانت بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3,64)، والمتوسطات الحسابية لإستجابات باقي سنوات الخبرة (عدد سنوات الخبرة (من 5 - أقل من 10 سنوات، من 10 - أقل من 15 سنة، من 15 سنة فأكثر) بمتوسطات حسابية (3,29، 3,33) على الترتيب، والفروق لصالح ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات).

الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05) حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى الدرجة الكلية في بناء مجتمع المعرفة حسب متغير عدد سنوات الخبرة، كانت بين المتوسط الحسابي لإستجابات ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3,65)، والمتوسطات الحسابية لإستجابات باقي سنوات الخبرة (من 5 - أقل من 10 سنوات، من 10 - أقل من 15 سنة، من 15 سنة فأكثر) بمتوسطات حسابية (3,65، 3,24، 3,35) على الترتيب، والفروق لصالح ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات).

### ثانياً: التوصيات:

1. توصيات للمسؤولين بمواقع إتخاذ القرار بوزارة التعليم والجامعات السعودية بصفة عامة وجامعة أم القرى خاصة: حث القيادات الأكاديمية على ممارسة دورهم فيما يتعلق بتوليد المعرفة من خلال تسهيل إجراءات تدريب الطالبات خارج الجامعة في المؤسسات المحلية، لتطوير مهاراتهم قبل الالتحاق بسوق العمل، مما سيسهم في بناء مجتمع المعرفة.
2. تشجيع القيادات الأكاديمية على ممارسة دورهم فيما يتعلق بنشر المعرفة من خلال تشجيع عضوات هيئة التدريس لتقديم دورات تدريبية متخصصة في المعارف المختلفة لأبناء المجتمع المحلي، مما يسهم بالإرتقاء بوظيفة الجامعة في خدمة المجتمع وبناء مجتمع المعرفة.
3. حث وتشجيع القيادات الأكاديمية على ممارسة دورهم فيما يتعلق بتوظيف المعرفة من خلال عقد شراكات رسمية مع المؤسسات في القطاعات المختلفة وتسويق لنتائج البحوث من أجل توظيف المعرفة التي تتوصل إليها الجامعة في قطاعات العمل المختلفة، حيث يسهم في رفع ميزانية الجامعة وبناء مجتمع المعرفة.

### ثالثاً: المقترحات:

- استكمالاً لما قدمته الدراسة من نتائج وتوصيات، تقترح بإجراء الدراسات المستقبلية التالية:
1. إجراء دراسة حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية ومقارنتها بالدراسة الحالية.
  2. إجراء دراسة مشابهة حول دور القيادات الأكاديمية بالجامعات الأهلية في بناء مجتمع المعرفة ومقارنتها بالنتائج الحالية.
  3. إجراء دراسة مشابهة حول دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومقارنتها بالنتائج الحالية.



### المراجع العربية:

- إبراش، إبراهيم. (٢٠٠٩م). *المجتمع الفلسطيني التطور التاريخي والبناء الاجتماعي*. ط ١. غزة: مطبعة المنار.
- إبراهيم، عفاف محمد. (٢٠١٢م). *دور الجامعات السودانية وقطاع الاتصالات في بناء مجتمع المعرفة في السودان: دراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس*. المؤتمر ٢٣ للإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) بالتعاون مع وزارة الثقافة والفنون والتراث القطرية، الحكومة والمجتمع والتكامل في بناء المجتمعات المعرفية العربية. قطر- الدوحة. ١٨-٢٠ نوفمبر ٢٠١٢م.
- إبراهيم، يحيى عبد الحميد. (٢٠٠٨م). *الإدارة العصرية وجامعة المستقبل: رؤية استراتيجية*. جامعة أسبوط، كلية التجارة.
- ابن كثير، عماد الدين (٢٠١٥م) *تفسير القرآن العظيم*. ط ٢. مج ٧. بيروت: دار الكتب العلمية.
- أبو السميد، سهيلة. (٢٠١١م). *تمكين الأجيال القادمة من مهارات مجتمع المعرفة. مجلة الثقافة والتنمية*. مج ١٢، ع ٤٨.
- أبو فارس، محمد عبد القادر. (٢٠٠١م). *السيرة النبوية: دراسة تحليلية*. ط ٢. اربد-الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- أبو معمر، وصفية. (٢٠٠٩م). *درجة ممارسة القيادات الإدارية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة لتفويض السلطة وسبل تفعيلها*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. فلسطين.
- أبودوم، إقبال أحمد عبد الرحمن. (٢٠١٠م). *إدارة المعرفة والدعوة الإسلامية وتحقيق الريادة: نموذج مجتمع النبي ﷺ*. مؤتمر الريادية في مجتمع المعرفة. كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية. جامعة الزيتونة الأردنية. عمان-الأردن. ٢٧-٣٠ مارس ٢٠١٠م.
- أحمد، شاكر محمد. (٢٠٠٨م). *إدارة الجودة الشاملة وتميز الجامعة*. المؤتمر التربوي الخامس جودة التعليم الجامعي. البحرين. كلية التربية، جامعة البحرين. مج ١. ١١-١٣ ابريل ٢٠٠٨م.
- أحمد، محمد. (٢٠٠٣م). *توظيف البحث العلمي لتنمية مجتمع المعرفة*. المؤتمر التاسع للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي (التعليم العالي والبحث العلمي في مجتمع المعرفة). دمشق: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ١٥ - ١٨ ديسمبر ٢٠٠٣م.
- اسماعيل، محمد أحمد. (٢٠١٠م). *توجهات الفلسفة التربوية لمجتمع المعرفة ومعوقات تحقيقها بالمؤسسات التعليمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين*. المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى). مج ٢. القاهرة: المركز العربي للتعليم والتنمية. ١٣-١٥ يوليو ٢٠١٠م.
- الأغا، صهيب، أبو شعبان، سمر. (٢٠١٠م). *تصور مقترح لبناء مجتمع المعرفة في الجامعات الفلسطينية*. المؤتمر الدولي الثالث دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة. جامعة البحرين. المنعقد خلال الفترة ٦-٨ أبريل ٢٠١٠م.



- بركات، زياد؛ عوض، أحمد. (٢٠١١م). واقع دور الجامعات العربية في تنمية مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس فيها. مجلة القدس المفتوحة للدراسات والبحوث. ٥٤. مج ٤.
- بكري، سعد علي. (٢٠٠٦م). التحول إلى مجتمع المعرفة: مسألة الشراكة بين الجامعات والقطاع الخاص. دورية أحوال المعرفة. ٤٢٤. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- البيضاني، إبراهيم سعيد. (٢٠١٠م). دور منظمات المجتمع المدني في خلق مجتمع المعرفة. المؤتمر الدولي الثالث دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة. جامعة البحرين. ٦-٨ أبريل ٢٠١٠م.
- البيلاوي، حسن حسين؛ حسين، سلامه عبد العظيم. (٢٠٠٧م). إدارة المعرفة في التعليم. ط١. الإسكندرية - القاهرة: دار الوفا للنشر والتوزيع.
- تقرير التنمية الإنسانية العربية. (٢٠٠٣م). نحو إقامة مجتمع المعرفة. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP. الأردن: المكتب الإقليمي للدول العربية.
- تقرير نحو مجتمعات المعرفة. (٢٠٠٥م). باريس: اليونسكو. تم الإسترجاع بتاريخ (٢٤/٤/٢٠١٤هـ) على الرابط [www.Unesco.org](http://www.Unesco.org).
- جمال، عبد الرحمن، ديج، محمد. (٢٠٠٦م). التعليم الإلكتروني كآلية لتحقيق مجتمع المعرفة: دراسة تحليلية. المؤتمر الدولي الأول دور التعليم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة. جامعة البحرين، ١٧-١٩ أبريل ٢٠٠٦م.
- حبيب، مجدي عبد الكريم. (٢٠٠٠م). المنهج في مجتمع المعرفة. ط١. بيروت: دار الفكر العربي.
- الحراشنة، محمد عبود، ومقابلة، محمد قاسم. (٢٠٠٦م). درجة استخدام نظم المعلومات الإدارية في مديريات التربية والتعليم في الأردن من وجهة نظر رؤساء الأقسام. مج ٧. ع ٣. مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- الحسيني، سليمان بن سالم. (٢٠٠٩م). الثوابت والمتغيرات في مجتمع المعرفة. ندوة الإسلام ومجتمع المعرفة. مركز السلطان قابوس للثقافة الإسلامية. مسقط- عمان. ٢-٣ مارس ٢٠٠٩م.
- حيدر، عبد الطيف حسين. (٢٠٠٤م). الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم في الوطن العربي في ظل مجتمع المعرفة. مجلة كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة. السنة التاسعة عشر. ع ٢١.
- الخشاب، عبد الإله. (٢٠٠٠م). الجامعة في خدمة مجتمع المعرفة. رسالة ماجستير غير منشورة. الإسكندرية: جامعة الاسكندرية.
- خضر، إبراهيم خليل. (٢٠١٢م). مدى قيام الجامعات الفلسطينية بالدور المناط بها لبناء مجتمع المعرفة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين فيها. المؤتمر ٢٣ للإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) بالتعاون مع وزارة الثقافة والفنون والتراث القطرية، الحكومة والمجتمع والتكامل في بناء المجتمعات المعرفية العربية. قطر- الدوحة. ١٨-٢٠ نوفمبر ٢٠١٢م.
- الخضير، محسن. (٢٠٠١م). اقتصاد المعرفة: مدخل تحليلي. ط١. القاهرة: مجموعة النيل العربية للطباعة والنشر.

- الخطيب، عامر. (٢٠٠٩م). *محاضرات في الفكر التربوي المعاصر*. جامعة الأزهر، كلية التربية.
- دياب، مهري أمين؛ وجمال الدين، نجوى يوسف. (٢٠٠٧م). أهداف الجامعات في مصر وقضاياها في مجتمع المعرفة رؤية ميدانية من منظور أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة وبها. *مجلة العلوم التربوية*. ٤ع.
- الذبياني، محمد عودة. (٢٠١١م). دور الجامعات السعودية في بناء مجتمع المعرفة كخيار إستراتيجي للمملكة العربية السعودية. *مجلة رسالة الخليج العربي*، ع ١٢٤. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الرشدي، بشير صالح. (٢٠٠٤م). *الموسوعة العلمية للتربية*. سلسلة الموسوعات العلمية. الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- زايد، عادل. (٢٠٠٥م). *الأداء التنظيمي المتميز الطريق إلى منظمة المستقبل*. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- الزبيدي، صباح حسن. (٢٠٠٨م). *دور الجامعات العربية في بناء مجتمع المعرفة في ضوء الإرهاب المعلوماتي: نظرة نقدية*. ورقة علمية مقدمة في مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي تحت شعار الارهاب في العصر الرقمي. الأردن. ١٠-١٣ يوليو ٢٠٠٨م.
- الزيات، فحفي. (٢٠٠٣م). *دور تقنيات التعلم في بناء مجتمع المعرفة*. ورقة عمل. مؤتمر تقنيات التعليم. سلطنة عمان: جامعة قابوس. ٢٢-٢٠ أكتوبر ٢٠٠٣م.
- سالم، حميد سالم (٢٠٠٧م) *الجامعة ودورها في بناء مجتمع المعرفة*. بحث مقدم إلى المؤتمر العالمي للتعليم العالي في العراق. ١١-١٢ ابريل ٢٠١٣م.
- السردي، محمد الدبس. (٢٠١٢م). *دور الجامعات الأردنية الحكومية في بناء وتنمية مجتمع المعرفة رؤية ميدانية من منظور أعضاء وهيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية*. المؤتمر ٢٣ للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) بالتعاون مع وزارة الثقافة والفنون والتراث القطرية، الحكومة والمجتمع والتكامل في بناء المجتمعات المعرفية العربية. قطر- الدوحة. ١٨-٢٠ نوفمبر ٢٠١٢م.
- سعادة، جودت. (٢٠٠٣م). *تطوير الدور الإداري والقيادي لرئيس القسم الأكاديمي في جامعة النجاح الوطنية*. بحث مقدم إلى مؤتمر جامعة النجاح تاريخ وتطور. نابلس- فلسطين. ٨ يونيو ٢٠٠٣م.
- السنبل، عبد العزيز عبد الله. (٢٠٠٤م). *رؤى ومقترحات حول إعداد المعلم في الوطن العربي*. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي المؤتمر الدولي نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل. كلية التربية. جامعة السلطان قابوس. مسقط. ٣-١ مارس ٢٠٠٤م.
- الشامان، أمل سلامة. (٢٠٠٧م). *حاجات التطوير الإداري لوكيلات الأقسام الأكاديمية ببعض الجامعات السعودية للتعليم العالي*. وزارة التعليم العالي. المملكة العربية السعودية. ٤ع.
- الشخيبي، على السيد. (٢٠١٢م). *المحاسبية التعليمية ومقترحات تطبيقها في التعليم العالي المصري*. مجلة بحوث ودراسات في جودة التعليم، ع ١. القاهرة: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد.

شرف، صبحي شعبان. (٢٠٠٦م). دور رئيس القسم الأكاديمي في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وعلاقته بإنتاجيته الأكاديمية. المؤتمر القومي الثالث عشر (العربي الخامس) بمركز تطوير التعليم الجامعي، الجامعات العربية في القرن الحادي والعشرين: الواقع والرؤى. كلية التربية. جامعة عين شمس. ٢٦-٢٧ نوفمبر ٢٠٠٦م

الشهري، منصور بن علي. (٢٠٠٤م). استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية. ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي (التحديات والتطوير)، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية. ١٤ ديسمبر ٢٠٠٤م.

الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير (٤٢٦هـ) جامع البيان عن تأويل آي القرآن. مج ٧. القاهرة: دار الرسالة. عبد الحي، رمزي. (٢٠٠٦م). التعليم العالي والتنمية وجهة نظر نقدية مع دراسات مقارنة. ط ١. الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

عبد الرحمن، عمر حسن. (٢٠١٢م). دور الجامعات السودانية في بناء مجتمع المعرفة: جامعة الخرطوم نموذجاً. المؤتمر ٢٣ للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) بالتعاون مع وزارة الثقافة والفنون والتراث القطرية، الحكومة والمجتمع والتكامل في بناء المجتمعات المعرفية العربية. قطر- الدوحة. ١٨-٢٠ نوفمبر ٢٠١٢م.

عبد العزيز، أحمد محمد. (٢٠١٠م). مرتكزات الأدوار الجديدة للجامعات المصرية لمواكبة مجتمع المعرفة رؤية استراتيجية، المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى). مج ٢. القاهرة: المركز العربي للتعليم والتنمية. ١٣-١٥ يوليو ٢٠١٠م.

العبد الله، مي. (٢٠٠٩م). مكونات البنية الاجتماعية والإقتصادية لإقامة مجتمع المعرفة في الوطن العربي. الجامعة اللبنانية، كلية الإعلام. ٦٥٤.

العتيبي، ماطر سعد. (٢٠٠٦م). تطوير المهارات الإدارية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية في ضوء مفاهيم إدارة الوقت. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.

عرفات، نجاح، العمودي، هالة. (٢٠١٠م). التربية التكنولوجية وتنمية مجتمع المعرفة. المؤتمر الدولي الثالث دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة. جامعة البحرين. ٦-٨ أبريل ٢٠١٠م.

العساف، أحمد. (٢٠٠٢م). مهارات القيادة وصفات القائد. كتاب منشور بالصفحة الشخصية للدكتور. السعودية. علوض، حسن. (٢٠٠٨م). أين نحن من تحديات مجتمع المعرفة. مجلة الكلمة (مجلة فصلية). السنة الخامسة عشر. ٦٠٤.

العلوي، ياسر حمود. (٢٠١٢م). واقع دور مؤسسات التعليم العالي في بناء مجتمع المعرفة في سلطنة عمان، كليات العلوم التطبيقية نموذجاً. المؤتمر ٢٣ للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) بالتعاون مع وزارة الثقافة والفنون والتراث القطرية، الحكومة والمجتمع والتكامل في بناء المجتمعات المعرفية العربية. قطر- الدوحة. ١٨-٢٠ نوفمبر ٢٠١٢م.

على، نادية حسين؛ وزهو، عفاف محمد. (٢٠٠٨م). تفعيل دور التعليم الجامعي في تأسيس مجتمع المعرفة رؤية مستقبلية. مؤتمر توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية. المركز العربي للتعليم والتنمية بالإشتراك مع جامعة سيناء والشبكة العربية للتعليم المفتوح بالقاهرة. ٥-٧ فبراير ٢٠٠٨م.

عليان، ربحي مصطفى. (٢٠١٢م). إقتصاد المعرفة. ط١. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.  
عليقات، صالح ناصر. (٢٠٠٢م). توزيع الوقت على أداء المهام المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك. قسم الإدارة وأصول التربية جامعة اليرموك. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج ٣. ع ٤٤.  
الفتوح، عبد القادر عبد الله. (٢٠١٢م). التعليم العالي وبناء مجتمع المعرفة. جامعة الملك سعود. الرياض: النشر العلمي والمطابع.

قيطة، نهلة عبد القادر. (٢٠١١م). دور الجامعات الفلسطينية في بناء مجتمع المعرفة وسبل تفعيله. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة.

الحيدان، حمد عبد الله. (٢٠١٦م). أهمية التحول إلى مجتمع المعرفة. صحيفة الرياض. تم إسترجاعه  
(١١/٢/٤٣٨ هـ) على الرابط التالي: <http://www.alriyadh.com/386083>

مجمع اللغة العربية. (١٩٧٣م). المنجد في اللغة العربية والإعلام. ط٢١. بيروت: دار المشرق.  
محبوب، بسمان فيصل. (٢٠٠٤م). الدور القيادي لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات العربية. المنظمة العربية للتنمية الإدارية: القاهرة.

مرجان، هالة قاسم، عبد الرحمن، سعاد. (٢٠١٢م). دور الجامعات في دعم مجتمع المعرفة دراسة حالة جامعة السودان المفتوحة. المؤتمر ٢٣ للإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) بالتعاون مع وزارة الثقافة والفنون والتراث القطرية، الحكومة والمجتمع والتكامل في بناء المجتمعات المعرفية العربية. قطر- الدوحة. ١٨-٢٠ نوفمبر ٢٠١٢م.

المطيري، فيصل فرج. (٢٠١٥م). دور الجمعيات العلمية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

المعافري، عبد الملك هشام. (٢٠٠٧م). السيرة النبوية. مج ١. بيروت: دار الكتاب العربي.  
الملكوي، إبراهيم الخلوف. (٢٠٠٧م). إدارة المعرفة: الممارسات والمفاهيم. ط١. عمان: دار الوراق.  
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة. (٢٠٠٥م). التقرير العالمي لليونسكو من مجتمع المعلومات إلى مجتمعات المعرفة. باريس: صدر عن منظمة اليونسكو.

المنيع، محمد عبدالله. (٢٠١٢م). إدارة المعرفة وعلاقتها بتطوير الخطط والبرامج التعليمية في الجامعات السعودية نموذج مقترح. المجلة السعودية للتعليم العالي، ٦ع.

نصر، يوسف. (٢٠٠٣م). التعاون العربي والدولي في بناء مجتمع المعرفة. المؤتمر التاسع للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي (التعليم العالي والبحث العلمي في مجتمع المعرفة). دمشق: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ١٥ - ١٨ ديسمبر ٢٠٠٣م.

نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه (٢٠١٥م). ط٤. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.  
وزارة الاقتصاد والتخطيط (٥١٤٣٥) الاستراتيجية الوطنية للتحول إلى مجتمع المعرفة. المنتدى الدولي لمجتمع  
المعرفة. جامعة القصيم.  
وزارة التعليم العالي، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات. (٢٠١٥م). التعليم العالي وبناء مجتمع المعرفة في  
المملكة العربية السعودية: تقييم دولي. ط٢. الرياض: الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء.  
يونس، مجدي محمد. (٢٠١٥م). دور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة التطور المعلوماتي دراسة ميدانية  
بجامعة القصيم. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*. دراسة منشورة، مج٨، ع٢١٤.  
المراجع الأجنبية:

- Cheng M. Y, HO, J.S.Y and Lau P.M. (2009) Knowledge Sharing in Academic Institutions: a Study of Multimedia University Malaysia. *Electronic Journal of Knowledge Management*. Vol 7. No 3.
- Cortese, D. (2003). The Critical Role of Higher Education in Creating a Sustainable Future. *Planning for Higher Education Journal*. *Planning for Higher Education*, Vol 31. No 3. March–May.
- Gilbert, J. (2006) *Catching the Knowledge Wave? The Knowledge Society and the Future of Education*. New Zealand. ellington: NCZER Press.
- Organization for Economic Co-operation & Development (OECD). (2008). *Tertiary Education for the Knowledge Societ*, OECD Thematic Review of Tertiary Education : Synthesis Report, April .
- Philip, Donald N. (2012). The journey towards a knowledge building community in a university undergraduate class. University of Toronto. Vol 38. No1.
- Walsh, Pamela.(2011).Becoming a Knowledge Society: State of Qatar Rationales for the Importation of a North American Branch Campus Model of Higher Education in Qatar. University of Calgary.
- Wang, Wei-Tsong &Lu,Yu-Cheng. (2010).Knowledge transfer in response to organizational crises. *Journal Expert systems whitn Applications*. Vol 37.
- Wilson, V. (1999). "The Development Chair ; Between a Rock and a Hard place" . ERIC.
- Wolverton, M, et al. (2000). A *Comparison of Department Chair, Negotiating the Transition from Scolar Administrator*, ERIC.
- Yves, P. (2007). Learning Spaces: an ICT-enabled Model of Future Learning in The

## قائمة الملاحق

الاستبانة في صورتها النهائية.

خطاب تسهيل مهمة الطالبة لتوزيع الاستبانة.

خطاب سعادة وكيل الكلية للدراسات العليا لتسهيل مهمة الطالبة بتوزيع الاستبانة

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء محكمي الاستبانة (حسب الدرجة العلمية)

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
١	د. حمدان أحمد الغامدي	أستاذ	الإدارة التربوية	جامعة الملك سعود
٢	د. خالد حسين العسيري	أستاذ	الإدارة والتخطيط التربوي	وكالة التعليم – وزارة التعليم
٣	د. ربيع سعيد طه	أستاذ	علم النفس (إحصاء وبحوث)	جامعة أم القرى
٤	د. عبد العزيز ناصر الشثري	أستاذ	الإدارة والتخطيط التربوي	جامعة الإمام محمد بن سعود
٥	د. منصور نايف العتيبي	أستاذ	التربية وعلم النفس	جامعة نجران
٦	د. اغادير سالم العيدروس	أستاذ مشارك	الإدارة والتخطيط التربوي	جامعة أم القرى
٧	د. خالد عواض الثبيتي	أستاذ مشارك	الإدارة والتخطيط التربوي	جامعة الإمام محمد بن سعود
٨	د. عباس بله محمد	أستاذ مشارك	الإدارة التربوية	جامعة أم القرى
٩	د. عبدالله علي التمام	أستاذ مشارك	الإدارة التربوية	الجامعة الإسلامية
١٠	د. عبدالله محمد العامري	أستاذ مساعد	الإدارة والتخطيط التربوي	كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي
١١	د. عمر محمد الدواد	أستاذ مساعد	الإدارة التربوية	جامعة الملك عبدالعزيز

ملحق رقم (٢)

الاستبانة في صورتها النهائية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

سعادة الدكتورة /

الموقرة

أفيد سعادتكم بأني أقوم حالياً بإعداد دراسة بعنوان: "دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة" كمتطلبات تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى وستهدف هذه الدراسة الى معرفة دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة في الاعداد: توليد المعرفة، ونشر المعرفة، وتوظيف المعرفة. وإتمام هذه الدراسة صممت الاستبانة المرفقة كأداة لجمع المعلومات والمكونة من قسمين، يتضمن القسم الأول: البيانات الأولية لأفراد مجتمع الدراسة، والقسم الثاني: دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة والمكون من ثلاثة ابعاد: توليد المعرفة، ونشر المعرفة، وتوظيف المعرفة.

فأرجو من سعادتكم التكرم بالإجابة على جميع الفقرات بدقة وواقعية لتخرج الدراسة بنتائج صادقة تُخدم بناء مجتمع المعرفة بالجامعة، علماً بأن إجابتك ستعامل بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، كما يسرني الرد على كافة استفساراتكم حول موضوع الدراسة أو فقرات الاستبانة.

رابط الاستبانة:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuBGcGBIgMCYR3SiF-GuZyub-O5D7ljdIVifaFIthBvCUTpA/viewform?c=0&w=1>

شاكرة ومقدرة لكم تعاونكم، وتقبلوا أطيب التمنيات.

الطالبة

زهراء بنت يحيى معشي

Zahraa-masy@hotmail.com

الجوال: ٠٥٥٧٤٢١٧١٠

المشرفة:

د . منى بنت حسن الأسمر



الجزء الأول: البيانات الأولية:

١- نوع الكلية:

علمية تطبيقية  نظرية إنسانية

٢- الرتبة الأكاديمية:

أستاذ  أستاذ مشارك  أستاذ مساعد

٣- عدد سنوات الخبرة:

أقل من ٥ سنوات  من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات   
من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة  من ١٥ سنة فأكثر

الجزء الثاني: دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة.

تعليمات: فضلاً التكرم بوضع إشارة (√) تحت درجة موافقتكم على دور القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في بناء مجتمع المعرفة.

لا	أوافق	أوافق	أوافق	أوافق	العبارة
					البعد الأول: توليد المعرفة
أوافق	ق	ق	بدرجة	بدرجة	١- تعرف المنسوبات باللوائح والأنظمة التي تدعم الإنتاج المعرفي.
على الإطلاق	بدرجة منخفضة	بدرجة متوسطة	عالية	عالية جداً	٢- تعرف الطالبات باللوائح والأنظمة التي تدعم الإنتاج المعرفي.
					٣- تدعم مراكز إنتاج المعرفة.
					٤- تطالب بالدعم المادي لإنتاج المعرفة.
					٥- تطور البرامج الأكاديمية.
					٦- تطور المقررات الأكاديمية.
					٧- تضيف مقررات باللغة الإنجليزية ضمن البرنامج الأكاديمي.

					٨- تزود المختبرات والمعامل بالمستلزمات والأدوات الضرورية للعملية التعليمية.
					٩- تتصل بمراكز البحوث العلمية المحلية.
					١٠- تتصل بمراكز البحوث العلمية العالمية.
					١١- تدرب الطالبات في المؤسسات المحلية على استخدام التقنيات الحديثة.
					١٢- تدرب الطالبات في المؤسسات المحلية على أساليب العمل الحديثة.
					١٣- تهتم برعاية الطلبة الموهوبين في البرامج الأكاديمية.
					١٤- تحفز عضوات هيئة التدريس على البحث العلمي.
					١٥- تحفز عضوات هيئة التدريس على إنتاج إبتكارات علمية جديدة.
					١٦- تحفز عضوات هيئة التدريس للحصول على براءات إختراع.
					١٧- تحفز الطالبات للحصول على براءات إختراع.
					١٨- تحفز عضوات هيئة التدريس على إنتاج الكتب في شتى حقول المعرفة المتخصصة.
					١٩- تحفز عضوات هيئة التدريس على المشاركة في كراسي البحث العلمي.
					٢٠- تنفذ برامج لتطوير مهارات أفراد المجتمع من خلال التعليم المستمر.
					العبرة
لا أوافق على الإطلاق	أوافق بدرجة منخفضة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة عالية جداً	البعد الثاني: نشر المعرفة

					١- تحفز عضوات هيئة التدريس على الإشتراك في قواعد المعلومات المحلية.
					٢- تحفز الطالبات على الإشتراك في قواعد المعلومات المحلية.
					٣- تحفز عضوات هيئة التدريس على الإشتراك في قواعد المعلومات العالمية.
					٤- تحفز الطالبات على الإشتراك في قواعد المعلومات العالمية.
					٥- تتبنى نشر الرسائل العلمية المتميزة.
					٦- تحفز عضوات هيئة التدريس على نشر كتب من تأليفهن.
					٧- تحفز عضوات هيئة التدريس على ترجمة كتب عالمية تشمل على معارف جديدة.
					٨- تأخذ بالإدارة الإلكترونية لنشر المعرفة بين عضوات هيئة التدريس.
					٩- تسمح لعضوات هيئة التدريس بإعتماد إنتاجهن العلمي كمقرر لطالبات مرحلة البكالوريوس.
					١٠- تسمح لعضوات هيئة التدريس بإعتماد إنتاجهن العلمي كمقرر لطالبات مرحلة الدراسات العليا.
					١١- تشجع عضوات هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات العلمية والندوات.
					١٢- تتواصل مع القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية وتتبادل معها الخبرات.
					١٣- تدعم عضوات هيئة التدريس لنشر إنتاجهن العلمي في مجلة الكلية.

					تمكن عضوات هيئة التدريس من المساهمة في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي.	١٤-
					تهتم بالتواصل التقني الإعلامي الدائم لنشر المعرفة في المجتمع.	١٥-
					تقدم استشارات مهنية للمؤسسات المحلية عبر موقع الجامعة الرسمي الإلكتروني.	١٦-
					تشجع عضوات هيئة التدريس لتقديم دورات تدريبية متخصصة في المعارف المختلفة لأبناء المجتمع المحلي.	١٧-
					تتترح حلول مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع.	١٨-
					العبرة	
لا	أوافق	أوافق	أوافق	أوافق	البعد الثالث: توظيف المعرفة	
أوافق على الإطلاق	ق درجة منخفضة	ق درجة متوسطة	بدرجة عالية	بدرجة عالية جداً		
					تدعم المراكز الحاضنة للمشاريع من أجل توظيف المعرفة.	١-
					تشجع عضوات هيئة التدريس على استخدام آليات واضحة لتوظيف المعرفة.	٢-
					تشجع أعضاء هيئة التدريس على تطبيق المنهج العلمي.	٣-
					تتعاون مع القيادات الأكاديمية في الجامعة لتوظيف المعرفة.	٤-
					تشجع عضوات هيئة التدريس لتحويل	٥-

					المعارف المبتكرة إلى تطبيقات عملية.	
					تدعم وحدات تدريبية بالكلية لتدريب الطالبات على المعارف المبتكرة.	٦-
					تسوق لنتائج البحوث من أجل توظيفها في قطاعات العمل المختلفة.	٧-
					تجرى إتصالات بقطاعات البيئة المختلفة لتحثها على توظيف المعرفة التي تتوصل إليها الجامعة.	٨-
					تهتم بإدارة المعرفة من أجل توظيفها لخدمة المجتمع.	٩-

شاكرة ومقدرة لكم تعاونكم