المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

ورقة علمية مقدمة للنشر بعنوان:

واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات من وجهة نظر الطالبات الموهوبات في مدينة تبوك

إعداد الباحثة :
فاطمة نحو ثويني الشمري

رقم الجوال :
٠٠٩٦٦٥٠٢٣٥٨٩١٢

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

مستخلص الدراسة

واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية في مدينة تبوك

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى الكشف والتعرف على واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في منطقة تبوك.

منهج وأداة الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي، وصممت الباحثة أداة استبانة للطالبات الموهوبات كأدوات لتحقيق أهداف الدراسة.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها:

هناك اتفاق بين كل من الطالبات والمسؤولات حول واقع الخدمات التربوية والاجتماعية , جاءت بمتوسط حسابي عام بالاستبانة الأول الخاصة بطالبات (٣,٧٦) يتراوح مابين (٣,٩٧- ٣,٦٣) وبدرجة تحقق (عالية)، ومن وجهة نظر المسؤولات, بمتوسط حسابي عام (٤,٠٧) يتراوح مابين (٤,٢٦- ٣,٨٦) وبدرجة تحقق (عالية) وانحراف معياري بدرجة(١,١١)

توجد فروق ذات دلالة حسب متغير نوع المدرسة الذى تنتمي إليه الطالبات الموهوبات أن قيمة ت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بلغت قيمة ت المحسوبة (-٤,٨٠٢). وكذلك دالة إحصائياً عند المسؤولات عن الطالبات الموهوبات عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (-٢,٠٦٥) ومستوى دلالة (٠,٠٤٤).

الكلمات المفتاحية:

واقع/ الخدمات / الاجتماعية /الموهوبات/ الطالبات المرحلة /الثانوية.

Abstract

Title of the Study: THE REALITY OF THE EDUCATIONAL AND SOCIAL SERVICES PROVIDED TO TALENTED STUDENTS IN THE SECONDARY EDUCATION FROM THEIR POINT OF VIEW AND THE CONSIDERATION OF THE TALENTED OFFICIALS

Researcher Name: Fatima Al-Shammari..

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

Supervisor name: Dr Jamila Hamoudi Al Balawi**.**

Aims of the study: The study aims to identify and identify the reality of the educational and social services provided to gifted students in the secondary stage in the Kingdom of Saudi Arabia in Tabuk region.

Curriculum and study tool: The descriptive approach was used, and the researcher Adata Estbana the first of the students and the second of the talents were designed as tools to achieve the objectives of the study..

The study concluded that a set of results was the most important:

There is agreement between both students and officials about the reality of educational and social services. It came out with a general average of the first questionnaire for students (3.76) ranging from(3.97 to 3.63)and with a high score, Between (4.26 - 3.86) and the degree of achievement (high) and standard deviation (1.11).

significant differences according to variable type of school belonging to gifted students that the value of statistical function at the level of significance (0.05) was calculated value (-4.802). As well as a statistically significant function of the female students at the level of significance (0.05), where the calculated value (-2.065) and the level of significance (0.044).

Key words: Talented- Educational and-Social

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

مشكلة البحث وأبعادها

أولا: مقدمة البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بأنه عصر علمي وتقني يعتمد في أساسه على تخطي الحواجز والاهتمام بالإبداع. وانطلاقاً من ذلك أصبح الاهتمام بالموهوبين عن طريق اكتشافهم وتهيئة السبل لرعايتهم، والعمل على حسن استثمار طاقاتهم واستعداداتهم ضرورة يفرضها التقدم والتغيرات المتسارعة في مختلف نواحي الحياة (القريطي, ٢٠٠٥، ص١١٧).

وقد أثبتت البحوث والدراسات العلمية أن هناك ما نسبته بين ٢-٥% من الناس يمثلون الموهوبين، حيث يبرز من بينهم صفوة العلماء والمفكرين والمصلحين والقادة والمبتكرين والمخترعين، والذين اعتمدت الإنسانية منذ أقدم عصورها في تقدمها الحضاري على ما تنتجه أفكارهم وعقولهم من اختراعات وإبداعات وإصلاحات (القاطعي وآخرون،٢٠٠٠).

أن أي مجتمع يتضمن العديد من الكوادر البشرية ومنهم الموهوبون. الموهوبون هم الثروة الحقيقية في أي مجتمع، بل كنوزه الفعلية، ينبغي استثمارها وتوظيفها لصالح رقي المجتمعات وتقدمها، حيث أن الفئة الموهوبة من أهم الثروات وهم صناع الحضارة الإنسانية على مر التاريخ، إذ عن طريقهم يتوافر للدولة ما تحتاج إليه من رواد الفكر والعلم والفن الذين يفيدونها في شتى مجالات التطور والحياة (البارودي،٢٠١٥، ص٦٥-٧٩).

ثانيا : مشكلة البحث :

تدور الدراسة الحالية حول واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات، وبالنظر في الدراسات المحلية أو الخليجية التي تناولت الموهوبين في المملكة كدراسة الشخص (١٩٩٠م)، ودراسة الثبيتي (٢٠٠٩م)، ودراسة الغامدي (٢٠١٧م).

ومما سبق ومن منطلق مشاركة الباحثة في الاشراف على الموهوبين وممارسة بعض جوانب رعاية الموهوبين، فان الباحثة تري ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة للتعرف على الواقع الحالي لرعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية والتشريعات والبرامج التربوية الحالية، وما ينبغي ان تكون عليه لملائمة تعليم الموهوبين وذلك من خلال استطلاع وجهات نظر الطالبات

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الموهوبات

ومن ثم يمكن بلورة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:

ما واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية ؟

ثالثا : أسئلة البحث :

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما الإطار المفاهيمي لرعاية الموهوبين ؟
- ما أبرز الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظرهن ؟
- ما أبرز الصعوبات التربوية والاجتماعية التي تواجه الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المسؤولات عن الموهوبات ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابة عينة الدراسة حول دور المدارس في رعاية الموهوبات في مدينة تبوك تعزى لمتغيرات نوع المدرسة (حكومية –أهلية) ؟
- ما الاجراءات للحد من المشكلات التربوية والاجتماعية التي يعاني منها الطالبات الموهوبات عينة البحث من وجهة نظر الطالبات الموهوبات ؟
- ما واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن ونظر مسؤولات الموهوبات لتعزيز دور المدارس في رعاية الموهبة ؟

رابعا :أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف والتعرف على واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في منطقة تبوك، ويتفرع من ذلك عدة أهداف فرعية:

- توضيح المفهوم المتعارف عليه لرعاية الطالبة الموهوبة.
- توضيح دور المدرسة كمحطة أولى في تعزيز الموهبة لدى الطالبات في مدينة تبوك من وجهة نظر المشرفات عليها.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

- محاولة الوقوف على أبرز الخدمات التربوية والاجتماعية في رعاية الطالبات الموهوبات في مدينة تبوك.
- معرفة الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابة مجتمع الدراسة حول دور المدارس (حكومية – أهلية) في تحفيز الموهبة لدى الطالبات في مدينة تبوك.
- وضع عدد من الاجراءات للحد من الصعوبات التي تواجه تقديم الخدمات التربوية والاجتماعية التي يعاني منها الطالبات الموهوبات عينة البحث من وجهة نظرهن.

خامسا :أهمية البحث :

تكمن أهمية الدراسة من خلال الآتي:

١. تبرز أهمية الدراسة النظرية في معرفة أهم الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات، والآتي يحتجن الى من يقف ويمد يديه لمساعدتهن في تنمية مواهبهن واستخراج الأبداع والابتكار لديهن.
٢. وتكمن أهمية هذه الدراسة التطبيقية أيضاً في كونها تجرى على فئة مهمة في المجتمع، وهي فئة الطالبات حيث انهن أساس العملية التعليمية، وأهم العناصر البشرية في رعاية الطالبات الموهوبات وتزويدهن بالمهارات اللازمة.
٣. وتكمن أهمية هذه الدراسة في الأهمية القصوى التي توليها المملكة العربية السعودية حالياً لرعاية الموهوبين، وما تمر به المنطقة من قفزة هائلة نحو التقدم نيوم.
٤. محاولة إثارة اهتمام المسئولين عن العملية التربوية بالمملكة نحو رعاية المواهب وحمايتهم من خلال تفهم مشكلاتهم ومواجهة حاجاتهم، لتقديم البرامج والخدمات الإرشادية الملائمة.
٥. وقد توفر نتائج هذه الدراسة للمسئولين عن التعليم والمهتمين بالموهوبات فرصة وضع الحلول الخاصة بالطالبات في المجتمع السعودي، ومعرفة نواحي القصور ومصادر الحد من تقديم الخدمات والرعاية المناسبة لهن مما يساعد في صياغة الحلول المناسبة.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

٦. تتضح الأهمية النظرية لهذه الدراسة في كونها إضافة علمية للتراث الثقافي في مجال دراسة الموهوبات وواقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لهن، وعلاقتها ببعض المتغيرات في المجتمع السعودي، ولعلها تعد من الدراسات النادرة لعينة من الإناث الموهوبات في المرحلة الثانوية والتي لم تتناولها الأبحاث السابقة من قبل.

٧. كما تتضح أهمية تطبيقية لهذه الدراسة في كونها مدخلاً هاماً لتقديم البرامج ذات الصلة على المستوى الجامعي للتغلب على أبرز الصعوبات التي تواجه تقديم الخدمات التربوية والاجتماعية للطالبات الموهوبات.

٨. كما يتوقع أن تقدم الدراسة توصيات للمعلمات وقائدات المدارس، تسهم في رفع مستوى الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات، ومساعدتهن على تحقيق التكيف المنشود.

سادسا :حدود البحث :

سوف تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

الحد الموضوعي، ويتمثل في " واقع الخدمات التربوية والاجتماعية الموجهة للطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية".

الحد المكاني، ويتمثل في الادارة التعليمية بمنطقة تبوك، حيث اقتصرت الدراسة على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية في المدارس في محافظة تبوك.

الحد الزماني، حيث تم التطبيق في الفترة في العام الدراسي١٤٤٤/ ٢٠٢٣ م

الحد البشري، ويتمثل في الطالبات الموهوبات في مدارس الثانوية للبنات في مدينة تبوك

سابعا :مصطلحات البحث :

التعريف اللغوي للموهبة:

"كلمة موهبة مأخوذة من الفعل (وهب) أي أعطى شيئاً مجاناً فالموهبة إذاً هي العطية للشيء بلا مقابل. ومعنى كلمة موهوب في اللغة الإنسان الذي يعطي أو يمنح شيئاً بلا عوض

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

ويطلق لفظ الموهوب على القسم العالي جداً من مجموعة الموهوبين الذين وُهبوا الذكاء الممتاز، كما أنهم يبدون سمات معينة غالباً، إذ تجعلنا نعقد عليهم الأمل في الإسهام بنصيب وافر في تقدم أمتهم وقيل في تعريف الموهوب أنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب ما من جوانب النشاط الإنساني" (معجم اللغة العربية,١٩٩٦ , ص ١٨٣).

يمكن النظر إلى التفوق بكثير من الأشكال والطرق ففي حين يؤكد بعض العلماء والباحثين على التفوق في الموهبة، يؤكد آخرون على التفوق في الأداء، وفي حين يبحث البعض عن مظاهر الموهبة في الذكاء المقاس، يبحث عنها آخرون في عدد متنوع من القدرات الإنسانية (بشاي، ١٩٨٦ ص٩٩).

وبذلك اختلفت النظرة إلى من هو الموهوب باختلاف الرؤية أو الزاوية التي يُنظر منها إلى الموهبة، واختلاف الناظر إليها، فالدارسون للذكاء أو القدرة الفطرية العامة يعتبرون الأداء على اختبارات ومقاييس ذكاء معينة وسيلة للتعرف على الموهوبين، ولكن مع التعمق في دراسة الذكاء والقدرة العقلية العامة وجد أنها قدرة مركبة وتتكون من طائفة من القدرات، وصل بها جيلفورد وزملاؤه إلى ١٢٠ قدرة عقلية. وبهذا تكون الموهبة أو التفوق في طائفة معينة من القدرات بدلاً من قصره على مؤشر واحد هو نسبة الذكاء (عميرة، ,١٩٩٨، ص١١٤-١٤٧).

أما في المعاجم العربية فتشير كلمة موهوب إلى أنها "خاصية تصف الفرد الذي يكون لديه قدرة عالية غير عادية، وحتى الآن لم يستقر على معدل ذكاء معين يصف هذا الفرد، إلا أنه غالباً ما يكون من ١٢٠ درجة فما فوق، وعادة ما يقترن هذا المستوى العقلي بالابتكار أو يستخدم كمعيار له، مع وجود بعض الخصائص الأخرى لدى الفرد" (الأشول،١٩٨٧, ص٣٣٩).

وبشكل عام تتفق المعاجم العربية والإنجليزية على أن الموهبة تعتبر قدرة أو استعداداً فطرياً لدى الفرد، أما من الناحية التربوية والاصطلاحية فهناك صعوبة في تحديد وتعريف المصطلحات المتعلقة بمفهوم الموهبة، فتبدو أكثر تشعيباً ويسودها الخلط وعدم الوضوح في استخدامها، ويعود ذلك إلى تعدد مكونات الموهبة.

التعريف الاصطلاحي للموهبة:

تعريف وزارة التربية والتعليم السعودية

يُعرِّف الطلبة الموهوبين بأنهم الطلبة الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يُقدّرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل العلمي، والمهارات والقدرات الخاصة. ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة، قد لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية.

يعرف لانج وايكوم (١٩٣٢) المواهب بأنها: (قدرات خاصة ذات أصل تكويني لا ترتبط بذكاء الفرد، بل إن بعضها قد يوجد بين المتخلفين عقلياً) (الكيلاني,٢٠٠٩, ص٩).

يعرف كارتر جول (١٩٧٣) الموهبة بأنها (القدرة في حقل معين، أو المقدرة الطبيعية ذات الفاعلية الكبرى نتيجة التدرب مثل الرسم والموسيقى ولا تشمل بالضرورة، درجة كبيرة من الذكاء العام) (الكيلاني,٢٠٠٩, ص٩).

أما الموهوب: يعرف لايكوك الموهوب بأنه هو (ذلك الفرد الذي يكون أداؤه عالياً بدرجة ملحوظة بصفة دائمة في مجالات الموسيقى أو الفنون أو القيادة الاجتماعية أو الأشكال الأخرى من التعبير)، يعرف (فلدمان) الموهبة بأنها الاستعداد والتفاعل البناء مع مظاهر مختلفة من عالم التجربة.

الطالبات الموهوبات:(Talented students)

التعريف اللغوي

الطالبات الموهوبات:

تتبنى الدراسة تعريف وزارة التعليم السعودي بأن الموهوب هو الذي يوجد لديه استعداد او قدرة غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاج الى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة تقديمها له في منهج الدراسة العادية (النافع واخرون ,٢٠٠٠).

التعريف الاصطلاحي

يأخذ البحث بتعريف عبد الله آل شارع، (٢٠٠٢، ص٦٣) للموهوب والذي عرفه بأنه: هو الذي يتوافر لديه قدرة غير عادية أو أداء متميز عن أقرانه في مجال أو أكثر من مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل الأكاديمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاج

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة توفيرها في منهج الدراسة العادية.

التعريف الاجرائي الذي تعرفه الباحثة للطالبات الموهوبات:

تعرف الباحثة الطالبة الموهوبة بأنها هي كل طالبة بمحافظة تبوك وقد اجتازت مقياس (موهبة) للقدرات العقلية للتعرف على الطالبات الموهوبات بالمملكة العربية السعودية بحيث يكون أداؤها ضمن أعلى ٥% من أقرانها في مجتمع الاختبار أو مجتمع المقارنة الذي تنتمي اليه.

رعاية الموهبة:

هي عملية تكاملية مشتركة ضمن منظومة النظام الاجتماعي والتربوي (الزهراني,٢٠٠٣). وهي الاهتمام والعناية بالموهبة لدى الموهوبين, وتنمية استعداداتهم ومواهبهم، وتنمية التفكير والإبداع وإظهار الموهبة *بتوفير البيئة التعليمية المناسبة لتنمية قدرات الفرد ومواهبه, ويتم ذلك من خلال اعداد برامج تعليمية إعدادا جيدا ومتكاملاً ومنسقاً (أبو ظريفه, ٢٠٠٥).*

المشكلات التربوية:

هي عقبات تواجه الميدان التربوي, وتحول دون تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية, سواء كانت نقصا في الإمكانات البشرية أم المادية أم المعرفية أم غير ذلك (أبو عواد, ١٩٩٤).

الخدمات الاجتماعية:

يعرفها (هدسون، ٢٠٠٨): بأنها "نوع من الخدمة يهدف إلى مساعدة الإنسان أو الجماعة الأسرية التي تعاني مشكلات لتتمكن من الوصول إلى المرحلة عادية مناسبة تهدف من ناحية إلى إزالة العوائق – حسب المستطاع - التي تعوق الأفراد عن استثمار قدراتهم

المشكلات الاجتماعية:

يعرفها (يونس، ٢٠٠٨): بأنها "كل ما يواجه الفرد من مواقف تقلل من فاعليتهم، وإنتاجيتهم، ومن درجة تكيفهم الشخصي، والاجتماعي، مما يتطلب إجياد حل لها".

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الإطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري

مفهوم الموهبة:

ذكر الزامل (٢٠١٤، ص١٠) أن الباحثون يختلفون في تعريف مفهوم الموهبة باختلاف الاتجاهات النظرية والخبرات العملية التي ينطلقون منها. وقد تطورت مدلولات هذه المفاهيم مع مرور الزمن واتساع المعارف الإنسانية في شتى المجالات والميادين ولاسيما في النصف الثاني من القرن العشرين.

التعريف اللغوي للموهبة

ورد في معجم المعاني أن كلمة موهبة مأخوذة من الفعل (وهب) أي أعطى شيئاً مجاناً فالموهبة إذاً هي العطية للشيء بلا مقابل (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٩، ص٣١٧)

وذكر عامر (٢٠٠٩، ص٢١) أن معنى كلمة موهوب في اللغة الإنسان الذي يعطي أو يمنح شيئاً بلا عوض ويطلق لفظ الموهوب على القسم العالي جداً من مجموعة المتفوقين الذين وُهبوا الذكاء الممتاز , كما أنهم يبدون سمات معينة غالباً , إذ تجعلنا نعقد عليهم الأمل في الإسهام بنصيب وافر في تقدم أمتهم وقيل في تعريف الموهوب أنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب ما من جوانب النشاط الإنساني.

التعريف الاصطلاحي للموهبة

تعددت تعريفات الموهبة اصطلاحا ومنها:

ذكر الداهري (٢٠١٢، ص١٥) أن الموهبة هي: " قدرات خاصة ذات أصل تكويني لا ترتبط بذكاء الفرد , بل إن بعضها قد يوجد بين المتخلفين عقلياً ".

بينما ذكر عبد ربه (٢٠١٣، ص٢٥) أن الموهبة تعني:" القدرة في حقل معين , أو المقدرة الطبيعية ذات الفاعلية الكبرى نتيجة التدرب مثل الرسم والموسيقى ولا تشمل بالضرورة , درجة كبيرة من الذكاء العام ".

قياس وتشخيص الموهوبين

يحدد كل من السدة (٢٠١٢)، عبد ربه (٢٠١٣)، و حواشين (٢٠١٥) وسائل قياس وتشخيص الموهوبين، فيما يلي:

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

١. مقاييس القدرة العقلية:

يرى عبد ربه (٢٠١٣، ص٣٨) أن العلماء اعتبروا مقاييس القدرة العقلية من أهم المقاييس العقلية العامة مقياس ستانفورد بينيه ومقياس وكسلر، وهذا المقياس يعبر عنه بنسبة الذكاء وكلما زاد نسبة ذكاء الطفل نعتبر هذا الطفل موهوب.

٢. مقاييس التحصيل الأكاديمي:

ذكر السدة (٢٠١٢، ص٢٥) أنه عادة ما يعبر عن هذا المقياس بالنسبة المئوية واهم الأمثلة على هذا المقياس ما يلي: امتحانات الثانوية العامة، امتحانات التحصيل المدرسي، وامتحانات القبول الجامعي.

٣. مقاييس الإبداع:

يرى عبد ربه (٢٠١٣، ص ص ٤١-٤٢) أن العلماء اعتبروا هذا المقياس من المقاييس الجيدة والمناسبة في تحديد القدرات الإبداعية لدي الأطفال الموهوبين، ومن المقاييس الشائعة في تحديد الفكر الإبداعي هي: الطلاقة في التفكير، المرونة في التفكير، والأصالة في التفكير. ومن أساليب الكشف عن الإبداع: أسلوب رواية المبني على صور مقدمة للطفل، القوائم المتعلقة بالخصائص الشخصية والدافعية، وقوائم الأنشطة الإبداعية.

٤. مقاييس السمات الشخصية والعقلية:

يرى حواشين (٢٠١٥، ص ص ٤٥-٤٦) أن العلماء اعتبروا مقاييس السمات الشخصية والعقلية وأحكام المدرسيين من الأساليب المناسبة في تمييز الأطفال الموهوبين. ومن أهم سمات العقلية والشخصية التي تكشف عن الطفل الموهوب: الطلاقة في التفكير، قوة الدافعية، المثابرة، الالتزام بأداء المهمات، و الانفتاح والخبرة.

وترى الباحثة أنه لكي تحقق المجتمعات التقدم، عليها أن تعمل على بناء عقول أبنائها وتدريبهم على التفكير الإبداعي السليم، فمفهوم الإبداع مفهوما واسعا وعميقا، إنه يشمل الاختراعات والاكتشافات العلمية والابتكارات والإبداعات الفنية والأدبية كما أنه يشتمل أيضا على التجديدات على مستوى السلوك والعلاقات الإنسانية والاجتماعية.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

- جهود المملكة العربية السعودية في رعاية الطلاب الموهوبين

تركز الباحثة هنا على محورين وهما تطور مراحل رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، البرامج المقدمة من وزارة التعليم.

أ. تطور مراحل رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية:

مرت عملية رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية بعدة مراحل كما يلي:

المرحلة الأولى:

في الفترة ما بين عامي ١٤١٠ – ١٤١٦هـ تضافرت الجهود الرسمية، في كل من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ووزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات، للبدء في برامج بحثي متكامل، يبدأ بالتعرّف على الطلاب الموهوبين ورعايتهم في المراحل الدراسية المختلفة، وهكذا ظهر للوجود مشروع بحث وطني باسم (برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم)، الذي تمخض عنه إعداد وتقنين مقاييس في الذكاء والإبداع، كما تضمن إعداد برنامجين إثرائيين تجريبيين في العلوم والرياضيات، كنماذج أولية لبرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية (العميد، ٢٠١٦، ص ص ٣٤-٣٦).

المرحلة الثانية:

تأسس برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم بناءً على محضر الاجتماع المنعقد في ١٤١٧/١٠/٢٩هـ، وقد تم تبني المشروع والبدء في تطبيقه في المدارس التابعة لوزارة المعارف، وتوفير كافة الإمكانات البشرية والتقنية اللازمة لتنفيذه. كما تم افتتاح برنامج رعاية الموهوبات والمتفوقات في الرئاسة العامة لتعليم البنات عام ١٤١٨هـ وابتداء العمل الفعلي بالفصل الثاني للعام ١٤١٩هـ (الهاشمي، ٢٠١٤، ص ص١٩-٢٠).

المرحلة الثالثة

تم في تلك المرحلة إنشاء الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، ففي إطار سعي الوزارة إلى التوسع في برامج الموهوبين، برزت الحاجة إلى إيجاد إدارة عامة لرعاية الموهوبين، تمثل الجهاز التربوي والتعليمي، الذي يقوم بتنفيذ سياسة المملكة في رعاية الموهوبين، فتم إنشاء إدارة عامة تعنى بالإشراف على اكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وذلك بالقرار الوزاري رقم ٥٨٠٥٤ وتاريخ ١٤٢١/٣/٤هـ (حواشين، ٢٠١٥، ص ص ٨٢-٨٣).

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

المرحلة الرابعة:

تم خلال تلك المرحلة إنشاء إدارة رعاية الموهوبات، فنظراً للتوسع في برامج رعاية الموهوبات، تم إنشاء إدارة رعاية الموهوبات في تاريخ ١٤٢٢/٢/٥هـ وفي تاريخ ١٤٢٣/٣/١٣هـ تم ربطها بمعالي نائب وزير المعارف لشؤون البنات (العميد، ٢٠١٦، ص ٣٩).

المرحلة الخامسة:

تم خلال تلك المرحلة توحيد الجهود في رعاية الموهوبين، حرصاً على توحيد السياسات واستراتيجية العمل في مجال رعاية الموهوبين في المملكة، صدر قرار من وزير المعارف رقم ٣٧٣٣٧٣ بتاريخ ١٤٢٣/١٢/٤هـ بتكليف الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي (البنين والبنات) على حد سواء (حواشين، ٢٠١٥، ص ٨٨).

ب. البرامج المقدمة من وزارة التربية والتعليم:

١. برنامج التعرف على الموهوبين:

برنامج سنوي مستمر يشتمل: الترشيح والتعرف ,والتصنيف للطلبة الموهوبين ,والتقويم والمتابعة من خلال استخدام اختبارات ومقاييس الذكاء والإبداع والقدرات الخاصة، تم إعدادها وتقنينها على البيئة السعودية وذلك بهدف اختيار الطلاب وترشيحهم لبرامج الرعاية.

٢. البرنامج المسائي الإثرائي:

برنامج إثرائي نوعي، يعقد في مراكز رعاية الموهوبين أو المدارس ذات الإمكانات المناسبة في الفترات المسائية للطلبة المرشحين.

٣. برامج الخميس الإبداعية:

برامج علمية مهارية تركز على مساعدة الطلبة على اكتساب بعض مهارات التفكير العقلية والعلمية والتفكيرية والإبداعية (موقع المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين http:// www. Mawhiba.org/ MawhibaPrograms/National Project/2015/instruction.aspx)

٤. ملتقيات الموهوبين الصيفية:

برامج إثرائية متخصصة، تستقطب طلاباً متميزين خلال الإجازة الصيفية، ويقوم عليها

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

ثلة من أصحاب الخبرة والتخصص في مجال الموهبة والعلوم الأكاديمية.

المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه الطالبات الموهوبات

تتحدد المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه الطالبات الموهوبات، فيما يلي:

- **المشكلات النابعة من التفاعل مع المعلمات:**

عدم توفر الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمات في التعليم الأساسي تجاه الطالبات الموهوبات وافتقار المدارس إلى مناخ مناسب للموهوبات،، وعدم حث الطالبات الموهوبات على إثارة الأسئلة دون خوف أو حرج، وتطبيق أساليب تقويم حديثة تقيس تفكير الطالبات الموهوبات وقدراتهن العقلية، وعدم الاستفادة من تقنيات العلم الحديثة، كالحاسب الآلي وغيره في تنمية الإبداع لدى الطالبات الموهوبات , وممن المعوقات التي تحد من الاهتمام بالموهبة وربما ضياعها كغياب الوعي من المعلمات بمعنى الموهبة وقلة تفهم الاحتياجات النفسية والاجتماعية للموهوبات (سلامة، ٢٠١٦، ص ص ٤٩-٥١).

- **المشكلات النابعة من التفاعل مع الزميلات:**

نظرا لشعور الزميلات الغير موهوبات تجاهن بالغيرة لتفوقهن فالطالبات العاديات ينظرن الى الموهوبات بأنهن مختلفات وهذا يولد مشكلات بينهن.

- **المشكلات المتعلقة بالمدرسة:**

إن المدارس لا تقوم بالدور المطلوب منها في تشجيع المعلمات المتميزات الموهوبات وتنمية التفكير الإبداعي عند الطالبات الموهوبات واستخدام طرق تدريس حديثة ومبتكرة مما يجعلها مدارس فعّالة في رعاية طالباتها وتحقيق أهداف التربية الحديثة في تنمية الذكاء والإبداع وحب الاستطلاع وغيرها من خصائص الموهوبات. ونتيجة لعدم توفر التشجيع والأنظمة المتنوعة في المدارس, وعدم وجود وسائل لتشخيص الموهوبات والتعرف عليهن مبكرا مما يشعر الموهوبة بالضيق والملل ويدفعها للتمرد أو التغيب عن المدرسة, أيضا عدم توفر الأجهزة والوسائل التربوية اللازمة لبرامج الطالبات الموهوبات (موسى، ٢٠١٣، ص ص ص٧٣-٧٥).

- **المشكلات النابعة من المنهج الدراسي:**

نظرا لأن المنهج الدراسي بخبراته المتنوعة وضع ليتناسب مع قدرات المتوسطين بشكل عام, فهي لا تثير حماس الموهوبات ولا تدفعهن للتعلم, أيضا عدم تعديل المقررات الدراسية لكي

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

تنمي حاجات التفكير والإبداع لديهن.

- **المشكلات الناتجة عن استخدام أساليب التقويم:**

والتي لا تقيس سوى مهام محدودة وضيقة وغياب الأساليب التي تفسح مجالا أوسع للتفكير الإبداعي والناقد كالتقويم الحقيقي والتقويم الذاتي.

ثانيا: الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

دراسة **الدحيم، (٢٠١٦)**

هدفت تلك الدراسة إلي التعرف على دور التفكير القائم على الحكمة كمنبئ بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية للطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمدارس المملكة العربية السعودية. وقد اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته طبيعة الدراسة الحالية. وقد تمثلت أدوات الدراسة في المقاييس التالية: مقياس الحكمة، و مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية. وقد قام الباحث بالتحليل الإحصائي للدراسة وفقا لبرنامج الحزم الإحصائية SPSS وذلك من خلال استخدام أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة للدراسة. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- إن الطلاب ذوي مستوى التفكير القائم على الحكمة المتوسط درجاتهم مرتفعة على بعد الضمير الحي، ومتوسطة على بعدي الانفتاح على الخبرة، وحسن المعشر، ودرجاتهم منخفضة على بعدي الانبساطية والعصابية.
- إن الطلاب ذوي مستوى التفكير القائم على الحكمة المنخفض درجاتهم متوسطة على بعد الضمير الحي، ودرجاتهم منخفضة على أبعاد (العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، وحسن المعشر

ثانياً: الدراسات الأجنبية

دراسة جوش Josh، (٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلي التعرف على معوقات خدمة الطلاب الموهوبين بجنوب افريقيا واختار الباحث مدينة جوهانسبرج العاصمة كنموذجًا للدراسة. وقد استخدم الباحث المنهج

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

المسحي. و اعتمد على أداتي الإستبانة والمقابلة الشخصية. وقد طبق الباحث دراسته على (٣٩) من أساتذة معهد لوزان التقني بفرعه بمدينة جوهانسبرج بجنوب إفريقيا. وقد توصلت الدراسة إلي نتائج هامة ومنها: أن أهم هذه المعوقات يتمثل فيما يلي: عدم إلمام المعلم بالمعرفة اللازمة في المادة الدراسية, عدم توافر مهارات إدارة الفصل لدى المعلم, اتجاهات المعلمين ومعتقداتهم حيال التعلم, عدم توافر المعرفة اللازمة لتعديل المنهج, صعوبات الاستخدام الفعال للموقع والموارد, عدم وجود خطة واضحة من قبل المعلم أو المدرسة لتعليم الموهوبين, وعدم إلمام المعلمين بالأصول التربوية اللازمة لتعليم الموهوبين.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق:

لقد اتفقت نتائج الدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية حول نقطة جوهرية، وهي أنه على الرغم من اختلاف الثقافة أو المجتمع فهناك معاناة من المشكلات المختلفة التي يتعرض لها الطلبة الموهوبون، وكانت أغلب هذه المشكلات تلك المتعلقة بالمجال المدرسي: المعاناة من الملل في القسم، وسوء العلاقة ما بين المعلم والطالب المتفوق؛ بينما في المجال الاجتماعي فكان سوء العلاقات مع الزملاء بسبب التفوق الذي يميز الطالب الموهوب، والانسحاب أو الوحدة لعدم توافر الصحبة ذات نفس الاهتمامات والنشاطات وذلك بسبب ما يتميز به الطالب الموهوب أو المتفوق من ذكاء عال وحساسية عالية. كما برزت المعاناة من مشكلات التوجيه الدراسي والمهني .

أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة لاختلاف الزوايا التي تم تناولها ولاختلاف الأهداف التي سعت إليها كل دراسة. كما تناولت الدراسات السابقة موضوع الدراسة في بيئات مختلفة عن بيئة الدراسة الحالية وأيضا اختلاف الفترة الزمنية التي سوف تتم فيها – إن شاء الله – الدراسة الحالية عن الفترات الزمنية التي تمت فيها الدراسات السابقة.

أوجه الاستفادة:

سوف تستفيد الباحثة من الدراسات السابقة في عدة مواضع منها: التأصيل النظري للدراسة الحالية، في تحديد مصطلحات الدراسة، في الاطلاع على دراسات سابقة في موضوع

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الدراسة الحالية، وفي الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة، في بناء أداة الدراسة، تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة، وفي تحليل وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

.

إجراءات ومنهجية الدراسة

أولاً: منهج الدراسة:

سوف تتبع الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته طبيعة الدراسة الحالية.

ثانيًا: مجتمع الدراسة:

تمثّل مجتمع البحث الحالي في طالبات المرحلة الثانوية بالصف(الأول - والثاني - والثالث) بجميع ثانويات منطقة تبوك والبالغ عددهن (١٧٩) حسب إدارة التخطيط والمعلومات بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك

ثالثاً: عينة الدراسة:

اختيار العينة بشكل قصدي، متمثّلة في طالبات المرحلة الثانوية الملتحقات ببرنامج رعاية الموهوبين بالمدارس، وبلغت عددهن (١٦٨) طالبة .

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة(نوع المدرسة)

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
نوع المدرسة	حكومية	١٢٤	%٧٣,٨٠
	أهليه	٤٤	%٢٦,١٩
المجموع		١٦٨	

يتضح من الجدول (١) أن عدد الطالبات حسب نوع المدرسة الثانوية يبلغ (١٦٨) مدرسة موزعين على (١٢٤) طالبة في المدارس الحكومية بنسبة (٧٣,٨٠%)، و(٤٤) طالبة في المدارس الأهلية بنسبة (٢٦,١٩%)، ويوضحها الشكل السابق :

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

رابعًا: أدوات الدراسة:

سوف تعتمد الباحثة في الدراسة الميدانية على الاستبيانات. ويعد الاستبيان من أكثر الوسائل استخداماً للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد، في حين يوصف الاستبيان بأنه عبارة عن أداة ذات أبعاد وبنود، وتستخدم للحصول على معلومات أو آراء يقوم بالاستجابة لها المفحوص نفسه، وهي كتابة تحريرية.

وتم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية ومناسبة لمشكلة الدراسة، وبعد الاطلاع على الأدب الإداري والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة قامت الباحثة ببناء الاستبانة.

التأكد من صدق أداة البحث وثباتها:

تم استخدام الحاسب الآلي في تحليل ومعالجة البيانات، وتم الاعتماد على برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) في معالجة البيانات. وقام الباحث بالتحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين. كما تحققت الباحثة من صدق الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي حيث قامت بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية، وكانت جميعها قيم مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستويات دلالة ٠,٠٥ و٠,٠١.

ثبات الاستبانة (إعداد الباحثة):

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الاستبانة بالطريقتين التاليتين:

١. بحساب معامل سبيرمان براون حيث بلغ معامل الثبات ٠,٨٩٩.
٢. معامل الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات ٠,٩٠٤

وهي قيم مرتفعة تدل على ثبات الاستبانة

خامسًا: الأساليب الإحصائية:

سوف يتم التحليل الإحصائي للدراسة وفقا لبرنامج الحزم الإحصائية (SPSS) وذلك من خلال استخدام أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة للدراسة.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

نتائج الدراسة

تطبيق الاستبانة

عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول وتفسيره:

ينص السؤال على: ما درجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن؟

وللإجابة على السؤال الأول تم جدولة استجابات أفراد عينة الدراسة في الاستبانة الأولى وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من الاستبانة للكشف عن واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن، ثم ترتيب الاستجابات تنازلياً حسب قيمة المتوسط الحسابي، وفى حالة تساوي المتوسط لأكثر من عبارة استخدم الانحراف المعياري في الترتيب كما هو موضح بالجداول رقم (٨) والتي يتم عرضها على النحو التالي:

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطالبات حول درجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن

م	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	١	**تطبيق مشروع تطوير برنامج رعاية الموهوبات المدرسي أسهم في زيادة دافعيتنا نحو التعلم**	٣,٩٧	١,٣٠	عالية
٢	٨	**المشاركة في فعاليات الأولمبياد الوطني للإبداع ساهم في توجيهنا نحو التعلم المستمر.**	٣,٧٩	١,٢٢	عالية
٣	٥	**المشاركة في المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين**	٣,٨٢	١,٢٦	عالية

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

		والموهوبات ساهم في تلبية حاجاتنا التعليمية			
٤	١٤	عقد الشراكة مع شركة أرامكوا السعودية في إقامة حاضنة اكتشف المعرفية ساهم في دعم الإبداع لدينا.	٣,٦٩	١,٣٨	عالية
٥	٣	يسهم البرنامج المسائي الإثرائي في تنمية معارفنا العامة.	٣,٨٦	١,٢٢	عالية
٦	١٧	تسهم ملتقيات الموهوبين الصيفية في التعرف على ذوي الخبرة والاختصاص.	٣,٦٥	١,٣٥	عالية
٧	٧	تسهم البرامج التدريبية لمعلمات ومشرفات الموهوبات في مراعاتهن الفروق الفردية بيننا.	٣,٨٠	١,٢٨	عالية
٨	٩	تسهم لجنة رعاية الموهوبات داخل المدرسة في توفير الخدمات التربوية المناسبة لنا.	٣,٧٥	١,٣٦	عالية
٩	٦	يوفر منتدى موهوبون ومبدعون الفرصة لنا لتبادل المعلومات والخبرات في مجال الموهبة والإبداع.	٣,٨٢	١,٣٤	عالية
١٠	١٥	يسهم مشروع فصول الموهوبين في ايجاد بيئة تعليمية تلبي احتياجاتنا.	٣,٦٨	١,٤٠	عالية
١١	١٠	تقدم مراكز الموهوبات برامج علمية متخصصة تراعي حاجاتنا ومتطلباتنا.	٣,٧٣	١,٣٩	عالية
١٢	١٩	يسهم تعليم Stem في قدرتنا على دمج التقنية والعلوم والهندسة.	٣,٦٣	١,٣٦	عالية
١٣	٤	يسهم الأولمبياد الوطني للأبداع العلمي في توفير البيئة التنافسية التي تشبع حاجاتنا.	٣,٨٦	١,٢٩	عالية
١٤	١١	يساعد برنامج رعاية الموهوبات المدرسي الصباحي على تنمية قدراتنا العلمية.	٣,٧٣	١,٣٨	عالية
١٥	١٣	يسهم برنامج تصميم المواقع الالكترونية في اكسابنا مهارات التصميم الالكتروني بفاعلية.	٣,٧٠	١,٤٠	عالية

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

١٦	١٦	**يساعد مشروع منظومة الاختراع على اكسابنا مهارات الاختراع.**	٣,٦٨	١,٤٠	عالية
١٧	١٢	**أسهم اسبوع الموهبة والاحتفاء باليوم الخليجي بالموهبة والابداع في تنمية التفكير الايجابي لدينا**	٣,٧٢	١,٤٢	عالية
١٨	١٨	**تسهم البرامج الإثرائية المقدمة في تقديم خدمات تربوية نوعية لنا.**	٣,٦٤	١,٤٣	عالية
١٩	٢	**يساعد نظام التسريع على استثمار قدراتنا لأقصى حد.**	٣,٩٢	١,٣٧	عالية
		المتوسط العام	٣,٧٦	١,٣٤	**عالية**

يتضح من الجدول(٨) والخاص بدرجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن, حيث أن المتوسط الحسابي العام لفقرات الاستبانة الأول (٣,٧٦) يتراوح مابين (٣,٩٧- ٣,٦٣) وبدرجة تحقق (عالية) وانحراف معياري بدرجة(١,٣٤)، وهذا يبين أن مدى ادراك الطالبات الموهوبات لواقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة.

وقد جاءت العبارة الأولى والتي تنص على: تطبيق مشروع تطوير برنامج رعاية الموهوبات المدرسي أسهم في زيادة دافعيتنا نحو التعلم في المرتبة الأولى بدرجة متوسط حسابي (٣,٩٧)، وانحراف معياري (١,٣٠) ودرجة تحقق (عالية) وهى أعلى استجابة.

في حين جاءت العبارة الثانية عشر والتى تنص على: يسهم تعليم Stem في قدرتنا على دمج التقنية والعلوم والهندسة. في المرتبة التاسعة عشر بدرجة متوسط حسابي(٣,٦٣) وانحراف معياري (١,٣٦) ودرجة تحقق (عالية) وهى أقل استجابة.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني وتفسيره:

ينص السؤال على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حول درجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن، تعزى إلى نوع المدرسة التى تنتمي إليها الطالبات (حكومي، أهلي)؟

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حول

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

درجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن، تعزى إلى نوع المدرسة التى تنتمي إليها الطالبات (حكومي، أهلي)، فقد تم استخدمت الباحثة اختبار ت للمقارنة بين متوسطين مستقلين، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن وفقاً: لمتغير نوع المدرسة التى تنتمي إليها الطالبات الموهوبات

المحور	المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت	الدلالة
واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن	**طالبات المدارس الحكومية**	١٢٤	٣,٥١٠	١,٢١٦	٤,٨٠٢-	**٠,٠٠٠ دالة
	طالبات المدارس الأهلية	٤٤	٤,٤٤٠	٠,٦٦٩		

(**) دالة عند مستوى دلالة(٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٩) والخاص بمتغير نوع المدرسة الذى تنتمي إليه الطالبات الموهوبات أن قيمة ت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي توجد دلالة إحصائية بين درجات استجابات أفراد العينة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٤,٨٠٢-) ومستوى دلالة (٠,٠٠٠٠).

نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

- **عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول والذى ينص على:** ما درجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن؟ حيث توصلت الدراسة إلى أن درجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن, حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لفقرات الاستبانة الأول (٣,٧٦) يتراوح مابين (٣,٩٧- ٣,٦٣) وبدرجة تحقق (عالية) وانحراف معياري بدرجة(١,٣٤)، وهذا يبين أن مدى ادراك الطالبات الموهوبات لواقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة، فالمشاركة في فعاليات الأولمبياد الوطني للإبداع، والمشروع الوطني للتعرف على الموهوبين ساهم في زيادة التعلم وتلبية حاجاتهن

وترى الباحثة أن إدراك الطالبات لواقع تلك الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لهم قد أسهم في مساعدتهم في الارتقاء بموهبتهم وتطويرها، كما يدل على مدى اهتمام الدولة بتلك الفئات الموهوبة والذى ظهر في عقد الشراكة مع شركة أرامكوا السعودية في إقامة حاضنة اكتشف المعرفية ساهم في دعم الإبداع لديهن، والبرامج الاثرائية وغيرها مما تقدمة الدولة من منتديات تربوية، و تطبيق مشروع تطوير برنامج رعاية الموهوبات المدرسي وهذا ما تدركه الموهوبات، ولذا كانت الموافقة على تحقق الواقع بدجة عالية.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة اللحياني(٢٠١٦) والتى أكدت على ارتفاع درجة الموافقة على الخدمات الارشادية الالكترونية للموهوبين جاءت بدرجة موافقة مرتفعة جدا. وعلى الرغم من ذلك فقد اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة القحطاني (٢٠١٦) والتى أشارت إلى توافرها بدرجة تحقق ضعيفة، ودراسة الأشوال(٢٠١٣) والتى أشارت إلى وجود مشكلات بدرجة تحقق متوسطة.

- **عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني، والذى ينص السؤال على:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حول درجة تحقق واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن، تعزى إلى نوع المدرسة التى تنتمي إليها الطالبات (حكومي، أهلي)؟ حيث توصلت الدراسة إلى أن قيمة ت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي توجد دلالة إحصائية بين درجات استجابات أفراد العينة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (-٤,٨٠٢) ومستوى دلالة (٠,٠٠٠)، وفقاً لمتغير نوع المدرسة الذى تنتمي إليه الطالبات الموهوبات.

وهذا يدل على رغبة الطالبات في التطوير والتحسين لواقع الخدمات التروي والاجتماعي المقدمة لهم بشكل مستمر، وهذه الرؤية تتفق مع التوجهات الحديثة التى ترى التطوير لبرامج

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

رعايتهم والاهتمام بهم، بالاضافة إلى اتفاقها مع رؤية المملكة ٢٠٣٠م التى اهتمت بهم وتهتم برعايتهم لكونهم ثروة بشرية.

- **توصيات الدراسة:**

بالنظر إلى أهمية الدراسة من جانبيها النظري والعملي، وما توصلت إليه من نتائج فإن الباحثة ترى أنه يمكن من خلال ذلك أن يتقدم بعدد من التوصيات إلى بعض الجهات التى بإمكانها أن تقوم بتنفيذها للخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة للطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، ومن أهم تلك التوصيات ما يلى:

- صياغة استراتيجية رعاية الموهوبين على أساس التكامل التام بين المدارس الحكومية والأهلية والهيئات الراعية لهم في تطبيق برامج رعاية الموهوبين.
- على الدول والجهات الراعية للموهبة العمل على توفير الاحتياجات المادية اللازمة لنمو الموهبة في بيئة المدرسة.
- ضرورة تعزيز وحفاظ الدولة متمثلة في المدرسة في المساواة بين الذكور والإناث من حيث دعم مواهبهم.
- ضرورة تفعيل التعاون بين الإدارة العامة لرعاية الموهوبات وباقي الادارات للمشاركة في تقويم المناهج والعمل على تطويرها لمواكبة التطور الحديث في رعايتهم.
- توفير الفرص التدريبية للمسؤولات عن الموهبة بالمراحل التعليمية(ابتدائى- متوسط- ثانوى) لتفعيل الخدمات الإرشادية وتذليل العقبات التى تعيق تقديم الخدمات التربوية والاجتماعية.
- ضرورة توفير ميزانية للإدارة المدرسية لتلبية احتياجات الطالبات الموهوبات وتوفير التشجيع المادي والمعنوي اللازم لهن.
- تفعيل الخدمات التربوية والاجتماعية وغيرها من خلال العمليات والممارسات الإدارية المتمثلة في التخطيط والمتابعة والتنسيق والتقويم لكافة الممارسات التي تحدث داخل المدرسة وخارجها.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

مقترحات الدراسة:

بناء على ما توصلت إليه الدراسة في جانبيها النظري والعملي، فإن الباحثة ترى أن هناك جوانب متصلة بهذا الموضوع من الممكن أن تكون محل دراسة بحيث يتم من خلالها تغطية أكبر قدر ممكن من جوانب الموضوع، ولذا يمكن اقتراح بعض الدراسات ذات الصلة على النحو التالي:

- درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات "دراســـــة تقـــويميـــة"
- درجة ممارسة الخدمات التربوية المقدمة للطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطالبات الموهوبات "دراســـــة تقـــويميـــة"
- دراسة تقييمية لواقع الممارسات التعليمية والخدمية المقدمة للطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية
- دراسة المتطلبات اللازمة لتفعيل الخدمات التعليمية والتربوية بالطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية.
- دراسة مشكلات الطالبات الموهوبين بالسعودية وعلاقتها بعدد من المتغيرات من وجهة نظر المسؤولات.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

المراجع :

أولا: المراجع العربية:

الأشول، عادل أحمد. (١٩٨٧م). **موسوعة التربية الخاصة**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

الأشول, ألطاف أحمد. (٢٠١٣). **المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون في مدرسة الميثاق**. المجلة العربية لتطوير التفوق. ع٦ ص ص١٠٩-١٣٦.

البارودي، منال أحمد.(٢٠١٥). **العصف الذهني و فن صناعة الأفكار**. القاهرة: مكتبة مدبولي.

بركات، هشام محمد.(٢٠١١). **التربية الخاصة**. القاهرة: مكتبة مبارك.

البريك، سالم محمد.(٢٠١٠). **نماذج تدريسية في تعليم الموهوبين**. ط٢. الدار البيضاء: دار النشر المغربية.

بشاي، حليم السعيد. (١٩٨٦م). دور الإرشاد في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، ندوة قسم علم النفس التربوي لكلية التربية بجامعة الكويت بعنوان " **الإرشاد النفسي والتربوي بدولة الكويت من أجل التنمية** " الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .

الثبيتي, محمد عثمان. (٢٠٠٩م). **تصور مقترح لإنشاء مدرسة ثانوية للموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العربية والعالمية**. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة: كلية التربية.

جديبي، رأفت محمد.(٢٠١٥). **رعاية الموهوبين في ظل منهج التربية الإسلامية**. القاهرة: مكتبة مصر العامة.

جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠١٣). **أساليب الكشف عن الموهوبين و المتفوقين و رعايتهم**. الرياض: مكتبة دار القلم.

حبيب, سالي حسن.(٢٠١٦). **فعالية برنامج تدريبي لتحسين جودة الحياة الأكاديمية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الرياض**. مجلة التربية الخاصة. ع١٦. ص ص ٢١٩-٢٦٣

الحيزان، عبد الإله إبراهيم.(٢٠١٤). **لمحات عامة في التفكير الإبداعي**.ط٢. بيروت: مكتبة دار الحكمة.

حواشين، مفيد نجيب.(٢٠١٥). **تعليم الأطفال الموهوبين**. القاهرة: مكتبة دار المعارف.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الدحيم، عبد الرحمن ظافر.(٢٠١٦). **التفكير القائم على الحكمة كمنبئ بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الموهوبين في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الأحساء: جامعة الملك فيصل بالإحساء.

الرابغي، خالد بن محمد.(٢٠١٣). **التفكير الإبداعي و المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين**. الرياض: مكتبة دار القلم.

الزامل، سند عبد الله.(٢٠١٤). **بوصلة المعلم: في ميدان تربية الموهوبين**. الرياض: مكتبة ابن تيمية للنشر.

الزهراني, أحمد بن خميس. (٢٠٠٣). مركز رعاية الموهوبين بالطائف: **نموذج تطبيقي تكاملي متميز في منظومة العمل التربوي: أطر عامة**. ورقة عمل مقدمة في اللقاء السنوي الحادي عشر تحت عنوان التربية ومستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية. السعودية: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية "جستن".

السدة، هشام أحمد.(٢٠١٢). **مراكز رعاية الموهوبين في العالم الإسلامي**. بيروت: مطبعة الهلال.

سلامة، إيمان محمد.(٢٠١٦). **تحفيز التفكير الإبداعي عند الأطفال**. القاهرة: مكتبة دار المعارف.

سوار، تهاني حسن. (٢٠٠٨). **تقويم برامج الموهوبين: دليل للمديرين والمنسقين**. بيروت: مكتبة بيروت الحرة.

آل شارع، عبد الله النافع(.٢٠٠١)**.معايير التعرف والكشف عن الموهوبين في المملكة العربية السعودية**. ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والموهوبين تحت عنوان التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل. عمان: المجلس العربي للموهوبين والموهوبين .

الشخص, عبد العزيز السيد. (١٩٩٠). **الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي: أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم**. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

صوافتة، وليد عبد الكريم. (٢٠١٠). **تنمية مهارات التفكير الإبداعي.** عمان: مكتبة الدار العربي.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الطحان، محمد خالد.(٢٠١٣). **تربية المتفوقين عقليا في البلاد العربية.** القاهرة: منشأة المعارف.

الظريف، محمد عبد الجواد.(٢٠٠٩). **تربية الأطفال المتفوقين و الموهوبين في المدارس العادية**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

عامر، طارق عبد الرءوف.(٢٠٠٩). **الاتجاهات الحديثة للموهوبين و المتفوقين**. عمان: مكتبة الجامعة الأردنية.

عبد ربه، حسيب محمد.(٢٠١٣). **التقبل الاجتماعي و علاقته بتقدير الذات لدى الأطفال الموهوبين**. ط٣.الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الفتاح، محمود أحمد.(٢٠١٣). **تنمية مهارات التفكير الإبتكاري و الإبداعي للمدراء**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

عبد القادر، هشام أحمد.(٢٠١٢). **نحو تربية طفل مبدع خلاق**.بيروت: مطبعة الهلال.

العبد الله، عادل محمد.(٢٠١٠). **رعاية الموهوبين: إرشادات للآباء و المعلمين**. الرياض: مكتبة ابن تيمية للنشر.

العميد، سمية عبد العزيز.(٢٠١٦). **نظريات و برامج في تربية المتميزين و الموهوبين**. الرياض: مكتبة المتنبي.

أبو عواد, محمد أحمد. (١٩٩٤). **المشكلات التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وجنس الطالب ونوع السلطة المشرفة على التعليم**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. الأردن.

العوجان، خالد محمد.(٢٠١٢). **الحاجات النفسية والعقلية للطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية.** رسالة ماجستير منشورة. كلية التربية. مسقط: جامعة السلطان قابوس.

عرقسوس، مراد, سليمان. (١٩٨٤م). **التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية للبنين بمنطقة مكة المكرمة**. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. كلية التربية

عميرة، إبراهيم, بسيوني. (١٩٩٨م.) **أساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم الأساسي بدول الخليج العربية**. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج .

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الغامدي, بشرى محمد; وحامد, مرفت(٢٠١٤). **التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى عينه من الطالبات الموهوبات بمنطقة الباحة**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الباحة. كلية التربية.

الغامدي, هند علي; والنحال, مرفت (٢٠١٤). **أساليب التنشئة الأكاديمية وعلاقتها ببعض السمات القيادية لدى عينه من الطالبات الموهوبات في محافظة جدة**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الباحة. كلية التربية.

الغامدي, فوزية. (٢٠١٧). **الصعوبات التي تواجه المعلمة لرعاية الموهوبات**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

القاطعي، عبد الله علي; والضبيان، صالح موسى; والحازمي، مطلق طلق; والسليم، سليمان الجوهرة (٢٠٠٠). **برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم**. الرياض. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

القحطاني, غزيل عبد الله. (٢٠١٦). **دور الأسرة في توفير المتطلبات التربوية للطالبات الموهوبات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات الموهوبات بمدينة الرياض,رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية**.كلية العلوم الاجتماعية.

القريطي، عبد المطلب أمين.(٢٠٠٥). **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**. ط٤. القاهرة: دار الفكر العربي

الكيلاني, حسين. (٢٠٠٩). **الموهبة والتفكير الابداعي في التعليم**, ط١, الأردن: دار دجلة.

اللحياني، ملاك. (٢٠١٦). الاتجاه نحو الإرشاد الإلكتروني لدى عينة من العاملين على رعاية الموهوبين والموهوبات بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة , **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**, ع.١٠. ص ص ٣٢١-٣٥٥.

مجمع اللغة العربية.(٢٠٠٩). **معجم المعاني**. القاهرة: مطابع المجمع.

معجم اللغة العربية. (١٩٩٦). **القاموس الوسيط**. ط٦. بيروت: دار لبنان.

المسفر، سالم حسن.(٢٠١٣). **السمات الشخصية للتلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية**. رسالة دكتوراه منشورة. كلية التربية. الكويت: جامعة الكويت.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

المعاضيدي، سفيان صائب.(٢٠١٤). **الموهبة العقلية و الإبداع من منظور علم نفس الشخصية. أكاديمية الخليج العربي للدراسات التربوية**. المنامة: فرع المنامة.

موسى، محمد نجيب.(٢٠١١). **أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين**. الكويت: مؤسسة الكويت للنشر.

موقع المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين http://www.mawhiba.org/MawhibaPrograms/NationalProject/2015/instruction.aspx

النافع،عبد الله وآخرون. (٢٠٠٠). **برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم**. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

الهاشمي، محمد بن فيصل. (٢٠١٤). **الأساليب العلمية لرعاية الموهوبين في الوطن العربي**.ط٣. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

اليامي، عزمي محمود.(٢٠١٠). **تربية الطلاب الموهوبين**. القاهرة: منشأة المعارف.

أبو اليسر، حسين حامد. (٢٠١٥). **اكتشاف و رعاية الموهوبين في مرحلة الطفولة**.الرياض: مكتبة دار القلم.

يونس، مجدي محمد. (٢٠٠٨). **التربية ومشكلات المجتمع**. شبين الكوم: دار الكتب الجامعية.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Chan،W. (2008). Giftedness of Chinese students in Hong Kong. Gifted child quarterly، Vol. 25 No. 1, pp.40 – 54.

Josh, Lerner (2014),:" Obstacles to serving talented students in Johannesburg ", , Eric Digest , No.(89) , Ed:78511.

Moon, S. (2009). High Ability Students Don't Face Problems and Challenge. Gifted Child Quarterly, Vol. 53. No. 4, pp.274-276.

Stephen, Stich (2012):" Providing the needs of gifted students, a new educational portal in the European Union ", Eric Digest , No.(284) , Ed:536981.

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الملاحق

ملحق (١) الاستبانة بعد التحكيم

سعادة الأستاذ / ة : ..... تحية طيبة، وبعد،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني أن أضع بين يديكم هذه الاستبانة التي تمثل أداة بحث لدراسة علمية بعنوان: (**واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن)**

التعرف على الإطار المفاهيمي لرعاية الموهوبين.

١. التعرف على واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن.
٢. التعرف على أبرز المعوقات التربوية والاجتماعية التي تواجه طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك ,من وجهة نظر مسؤولات الموهوبات.
٣. التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابة عينة الدراسة حول واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك تعزى لمتغيرات نوع المدرسة (حكومية –أهلية).
٤. التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات عينه الدراسة حول ابرز الصعوبات والمعوقات التربوية التي تواجه الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية في مدينة تبوك تعزى لمتغيرات (المؤهل /سنوات الخبرة)
٥. التوصل لإجراءات تحد من المشكلات التربوية والاجتماعية التي تعاني منها الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية ,وصولا لتعزيز دور المدارس في رعاية الموهوبات.

وستكون الاستجابة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي المبين:

عالية جداً ٥	عالية ٤	متوسطة ٣	منخفضة ٢	منخفضة جداً ١

ونظراً لخبرتكم العلمية ووافر علمكم آمل منكم التكرم بتحكيم الاستبانة المرفقة. شاكرة ومقدرة جهودكم في سبيل خدمة البحث العلمي.

و تقبلوا وافر الاحترام والتقدير.

الباحثة /فاطمة نحو الشمري

البريد الإلكتروني/sat09068@gmail.com

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

الجزء الأول: (متغيرات الدراسة):

نوع المدرسة: حكومية (.....) أهلية(.....)

الجزء الثاني: محور الاستبانة:

واقع الخدمات التربوية والاجتماعية المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية الموهوبات في مدينة تبوك من وجهة نظرهن.

م	العبارة	سلامة الصياغة		الانتماء للمحور		الأهمية		التعديل المقترح
		مناسبة	غير مناسبة	تنتمي	لا تنتمي	هامة	غير هامة	
١	تطبيق مشروع تطوير برنامج رعاية الموهوبات المدرسي أسهم في زيادة دافعيتنا نحو التعلم.							
٢	المشاركة في فعاليات الأولمبياد الوطني للإبداع ساهم في توجيهنا نحو التعلم المستمر.							
٣	المشاركة في المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين والموهوبات ساهم في تلبية حاجاتنا التعليمية.							
٤	عقد الشراكة مع شركة أرامكوا السعودية في إقامة حاضنة اكتشف المعرفية ساهم في دعم الإبداع لدينا							
٥	يسهم البرنامج المسائي الإثرائي في تنمية معارفنا العامة							
٦	تسهم ملتقيات الموهوبين الصيفية في التعرف على ذوي الخبرة والاختصاص							
٧	تسهم البرامج التدريبية لمعلمات ومشرفات الموهوبات في مراعاتهن الفروق الفردية بيننا							
٨	تسهم لجنة رعاية الموهوبات داخل المدرسة في توفير الخدمات التربوية المناسبة لنا							
٩	يوفر منتدى موهوبون ومبدعون الفرصة لنا لتبادل المعلومات والخبرات في مجال الموهبة والإبداع.							
١٠	يسهم مشروع فصول الموهوبين في ايجاد بيئة تعليمية تلبي احتياجاتنا							
١١	تقدم مراكز الموهوبات برامج علمية متخصصة تراعي حاجاتنا ومتطلباتنا							
١٢	يسهم تعليم Stem في قدرتنا على دمج التقنية والعلوم والهندسة							
١٣	يسهم الاوليمبياد الوطني للابداع العلمي في توفير البيئة التنافسية التي تشبع حاجاتنا							
١٤	يساعد برنامج رعاية الموهوبات المدرسي الصباحي على تنمية قدراتنا العلمية							

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal
العدد الواحد والسبعون شهر (5) 2024
Issue 71, (5) 2024
ISSN: 2617-958X

م	العبارة	سلامة الصياغة		الانتماء للمحور		الأهمية		التعديل المقترح
		مناسبة	غير مناسبة	تنتمي	لا تنتمي	هامة	غير هامة	
١٥	يسهم برنامج تصميم المواقع الالكترونية في اكسابنا مهارات التصميم الالكتروني بفاعلية							
١٦	يساعد مشروع منظومة الاختراع على اكسابنا مهارات الاختراع							
١٧	أسهم اسبوع الموهبة والاحتفاء باليوم الخليجي بالموهبة والابداع في تنمية التفكير الايجابي لدينا							
١٨	تسهم البرامج الإثرائية المقدمة في تقديم خدمات تربوية نوعية لنا							
١٩	يساعد نظام التسريع على استثمار قدراتنا لأقصى حد							

ملحق (٢) بيانات السادة محكمي الاستبانة

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
١	أ.د إلهام سرور معزي البلال	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة تبوك
٢	د. عبد الحميد بن عبد المجيد حكيم	أستاذ مشارك	أصول التربية الإسلامية والمقارنة	جامعة أم القرى
٣	د.باسم عبدالله ابداح	أستاذ مساعد	الإدارة التربوية والتخطيط	كليات الشرق العربي
٤	د. عبد الله بارشيد	علم النفس التربوي	رئيس قسم التربية وعلم النفس تخصص أصول التربية الإسلامية	جامعة تبوك