المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
العدد السابع والعشرون شهر(8) 2020

أثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي

جوزاء بنت محمد المشيقح
مشرفة تربوية
joojoo_msh@hotmail.com

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي، وتجويد المخرج التعليمي. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي للتعرف على جوانب القوة والضعف لبطاقة التعلم النشط من أجل معرفة مدى صلاحيتها وتحقيقها للهدف المنشود منها، ومدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيها. ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بتصميم استبانة بناء على بطاقة تقييم التعلم النشط والتي تكونت من (١٧) فقرة. وقد شمل البحث كافة مجتمع الدراسة المكون من المعلمات الحاصلات على بطاقة التعلم النشط، وعددهن (٤٥٨) معلمة، تم إرسال الاستبانة لهن إلكترونياً، حيث استجاب منهن (٢٤٥) معلمة فقط. وقد أسفرت النتائج حسب عبارات الاستبانة كما يلي:

- جاءت العبارة **"تراعي البطاقة الفروقات الفردية بين المعلمات"** بدرجة متوسطة في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٢,٩٥)، والأعلى من بين الفقرات الأخرى من ناحية جدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط.
- جاءت العبارة **"يقوم مكتب التعليم بإصدار نشرات تعريفية ببطاقة تقييم التعلم النشط"** في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣,١٤)، من حيث الجهود التي تبذلها مكاتب التعليم في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن.
- وجاءت العبارة **"أعتقد أن عبارات تقدير معيار: دلائل معرفة الطالبات لأهداف الدرس مناسبة"** في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣,٢٣)، وكفاية بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات.

وفي ضوء ما تقدم من نتائج فإن من أبرز التوصيات:

١. تكثيف الدورات التدريبية وورش العمل والمجتمعات المهنية لشرح بنود بطاقة التعلم النشط.
٢. ضرورة اهتمام مختصي المناهج وطرائق التدريس بإعداد الدروس التطبيقية التي تحقق بنود بطاقة التعلم النشط.
٣. العمل على نشر ثقافة أثر تطبيق استراتيجيات التدريس في تحقيق بنود استمارة التعلم النشط من خلال نشرات أو دورات أو القنوات الالكترونية مثل المنصات والحقائب وغيره.
٤. منح حوافز للمعلمات الحاصلات على بطاقة التعلم النشط وعدم حصره على المدرسة.
٥. تهيئة البيئة المدرسية لدعم الصف النشط.
٦. عدم تحديد نسبة معينة لمنح المشرفة لبطاقات التعلم النشط للمعلمات.
٧. تبصير المعلمات بأهمية الأسئلة (الاتجاهات الست) وأثرها في تفعيل الصف النشط من خلال القنوات والمشاغل التربوية.
٨. رفع الفهم المعرفي لدى المعلمات بأثر بند (عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادفاً) لما له من دور فعّال في رفع رصيد الطالب المعرفي.

الكلمات المفتاحية: بطاقة تقييم، التعلم النشط، أداء، معلمات، مكتب تعليم شمال بريدة ،المستوى التحصيلي .

الفصل الأول

١,١ المقدمة

يشهد التعليم تطوراً هائلاً بشتى مجالاته ومراحله ومختلف مناهجه وطرقه بما يواكب رؤية ٢٠٣٠، من أجل بناء جيل واعد يمتلك ثقافات متنوعة ومرتكزه على تعليم راسخ. ومسايرة هذا العصر تتطلب إعداد أجيال قادرة على التعامل مع هذه المتغيرات، ويقع العبء الأكبر على المعلم في إعداد هذه الأجيال من خلال إعداد المعلم وتطويره مهنياً بما يتناسب مع متطلبات القرن الواحد والعشرين، وما يحتاجه من تطوير مهارات، لمواكبة مجريات التطورات الفكرية والمعرفية والتكنولوجية والصناعية.

وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة ضرورة البحث عن مداخل تعليمية جديدةُ تفعل استخدام التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركزة حول المتعلم، بما يسهم في تحقيق أفضل المستويات للأهداف التربوية والتعليم على حد سواء داخل الحجرة الدراسية، حيث يرى هارمن (Harmen ، 2008) أنه إذا أردنا أن نجعل هذا الصف نشطاً بالشكل المطلوب، فإنه يجب حث المتعلمين باستمرار على إبراز أفضل ما لديهم من قدرات وخبرات متنوعة .

ولمّا كان تعليم الطلبة لا يتم بطريقة واحدة لما بينهم من فروق فردية عديدة، والتي تمثل أكبر المعوقات لتحقيق الأهداف المرغوب فيها، فإن الأمر يتطلب ضرورة تصميم مداخل واستراتيجيات تعليمية جديدة تبتعد عن الأساليب التقليدية وتقوم على نظريات وأساليب تربوية حديثة (Rossett, 2002). لذا، فإن استراتيجية التعلم متعددة المداخل يصبح استخدامها في التعليم المتمركز حول المتعلم أمراً حيوياً، وذلك لما لها من خصائص تتضمن التعلم النشط ذاته Active Learning. فقد أشارت دارسة كل من سعيد وعيد (٢٠٠٦) إلى أن التعلم النشط قد ساعد في توفير فرص المشاركة النشطة للتلاميذ في مادة الدارسات الاجتماعية وتنمية المهارات العديدة، وذلك من خلال استكشاف المعلومات والبحث والتنقيب. كما أشار عبد الهادي (٢٠٠٧) إلى أنه من أسس التعلم النشط جعل الطالب يتفاعل بشكل أفضل، ويتواصل مع أقرانه وأسرته وأفراد مجتمعه وواقعه ويتمشى مع احتياجاته واهتماماته وقدراته.

وأكد كل من فوكس ورو (Fox & Rue, 2003) التأثير الإيجابي للتعلم النشط على المعلمين أولاً، الذي ينعكس بدوره على الطلبة في عدة جوانب، مثل: زيادة دافعيتهم للتعلم، وتطوير اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمادة التعليمية، وزيادة التفاعل داخل الحجرة الدراسية، وتنمية مهارات التفكير العليا، مما يؤدي في النهاية إلى زيادة تحصيل الطلبة لما يتعلمونه، وهذا من شأنه أن يدعم شخصية المتعلم، ويشجعه على التعاون مع الآخرين؛ إذ أن عمل الطلبة في مجموعات من شأنه أن يحفزهم ليساعد أحدهم الآخر في تعلم المادة الدراسية، مما يسهل عليهم اكتشاف النقاط التي يعرفونها والتي لا يعرفونها في أثناء محاولتهم مساعدة الآخرين من زملائهم.

ولكون التعلم النشط له أثر كبير على المتعلمين فقد تم إصدار بطاقة تقييم التعلم النشط التي تحصل عليها المعلمة من خلال الزيارة الصفية. وهي عبارة عن معايير يجب على المعلمة أن تحققها عند تطبيقها لاستراتيجيات التدريس من عند شرح الدروس للطالبات، فمن هنا تأتي هذه الدراسة للتعرّف على أثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي.

١,٢ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

من خلال الزيارات الصفية التي تقوم بها الباحثة لمتابعة المعلمة فنياً، إضافة لمتابعة تطبيق معايير بطاقة التعلم النشط، فقد لمست الباحثة عدم إتقان بعض المعلمات لاستراتيجيات التعلم النشط كونها تركز على الطالب، الذي هو محور العملية التعليمية وقد يعود ذلك لعدة أسباب: إما عدم إلمام المعلمات لمعايير بطاقة التعلم النشط، أو عدم حرص المعلمات للحصول على البطاقة هذا ما يؤدي إلى تأثير المخرج التعليمي وانخفاض في المستوى التحصيلي للطالبات.

أشارت الابحاث الحديثة التي اجريت على الدماغ البشري أن التفاعل الايجابي الذي يحصل بين الطفل ومحيطه له أثر عميق وطويل المدى في بنية الدماغ ونموه، ومن ثم على نمو قدرات الطفل وطاقته. كما اثبتت الابحاث أيضاً أن استراتيجية التعلم النشط تؤمّن للطفل بيئة تمكنه من اكتشاف العالم وفهمه من خلال استعمال جميع حواسه، مما يؤدي إلى توطيد وربط أكبر عدد ممكن من الوصلات في دماغه، واثبتت الدراسات كذلك أن التعلم النشط يحفز جميع نواحي النمو والتطور عند الطفل ويربط فيما بينها، فيؤثر فيما هو عاطفي وعلى ما هو معرفي وجسدي (بدير، ٢٠٠٨).

وما دامت فكرة التعلم النشط قد ظهرت بوادرها بشكل أولي في بداية الثمانينيات من القرن العشرين وركز المربون عليه بدرجة كبيرة خلال التسعينيات منه، فإن تطبيقه في ميادين التربية بقي محدوداً. لذا، نجد أن ردة الفعل الطبيعية لهذه المشكلة تتمثل في ضعف التحصيل في المواد الدراسية (الاسطل،٢٠١٠).

ونظراً لأن التعلم النشط يعبر عن طريقة تعليم وتعلم في آن واحد، ويشارك التلاميذ من خلاله في الأنشطة والتمارين والمشروعات بفاعلية كبيرة عن طريق بيئة تعليمية غنية متنوعة، فإن ذلك يسمح لهم بالإصغاء الايجابي والتفكير الواعي والتأمل العميق لكل ما يتم كتابته فيما بينهم، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم تحت إشرافه الدقيق (سعادة وآخرون، ٢٠١١). وقد لاحظ الباحثتان من خلال تعاملهما لفترة طويلة مع مرحلة رياض الأطفال والمعلمات فيها، أن مفهوم التعلم النشط وعناصره واسسه وأهميته غير واضحة لديهن، مما استوجب التأكد من المدى تطبيقهن لها، وبالذات لعناصر التعلم النشط المتمثلة في القراءة والكتابة والمحادثة والتخيل، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية للتحقق منه.

مما دعا إلى دراسة مشكلة البحث الحالي والتي يمكن صياغتها في السؤال الرئيس التالي:

"ما أثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي؟"

تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما آراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط؟
٢. ما آراء المعلمات نحو الجهود التي تبذلها مكاتب التعليم في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط؟
٣. ما آراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات؟

١,٣ أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي.

١,٤ أهمية البحث

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذي تتناوله، حيث من المؤمل أن تسهم هذه الدراسة في الآتي:

١. إفادة المعلمات بأهمية بطاقة تقييم التعلم النشط ومالها من أثر على تحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي.
٢. قد يشجع البحث الحالي الباحثين التربويين الى إجراء المزيد من الدراسات حول عناصر بطاقة تقييم التعلم النشط وتتناول متغيرات أخرى.
٣. قد تشكل الدراسة الحالية إضافة إلى المعرفة النظرية ذات الصلة ببطاقة تقييم التعلم النشط وعناصرها المتنوعة.
٤. الكشف عن نواحي الضعف والقوة في بطاقة تقييم التعلم النشط.
٥. تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تفيد المهتمين بهذا الجانب من البحث ومعالجة نواحي القصور التي قد تساعد في تحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي.

١,٥ مصطلحات الدراسة

التعلم النشط (Active Learning):

يعرف عبد اللطيف حيدر (٢٠٠٠) بأن التعلم النشط يتحمل فيه الفرد المسئولية كي يعلم نفسه ويطور عادات عقلية واستراتيجيات دراسية تمثل بعدة وسائل لتحقيق الأهداف الخاصة به، مثل: القراءة والاطلاع والمشاركة في الأنشطة لاكتشاف المعرفة.

ويعرفه أيضا أحمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٠، ٤٤٠) بأنه: " ذلك التعلم الذي يجعل المتعلم محور كل المواقف التعليمية، ويستخدم قدرته الحركية والعقلية، وأن يكون مشاركا وإيجابيا في العملية التعليمية".

وتوجد تعريفات عديدة للتعلم النشط جميعها تشترك في أنه:

- طريقة نشطة في عملية التعلم يشارك فيها المتعلم مشاركة فعالة.
- اشتراك المعلمين في أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه.
- دور المعلمين فيها يكون بالتوجيه والإرشاد للمتعلم لاكتشاف المعرفة.

بطاقة تقييم التعلم النشط:

تعرفه الباحثة على أنه توثيق كتابي يرسم للمعلمة آلية تطبيق التعلم النشط وقياس مهارات المعلمة في تطبيقها لاستراتيجيات التدريس، ومدى فاعليتها داخل الصف مع الطالبات.

١,٦ حدود البحث

لقد تم تحيد نطاق البحث في الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: سوف يقتصر البحث على دراسة أثر تطبيق بطاقة التعلم النشط على رفع المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي على أداء المعلمات.

الحدود المكانية: ستقصر الدراسة على مدارس البنات شمال مدينة بريدة.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٠هـ الى ١٧/ ٧/ ١٤٤١هـ من الفصل الدراسي الثاني.

٢. الإطار النظري

- **أولاً: مراجعة الادب النظري**

تعريف التعلم النشط

يعرف كل من (حسن شحاتة، وزينب النجار، ٢٠٠٣، ١١٥) التعلم النشط بأنه "ممارسة الطلبة لدور فاعل في عملية التعلم عن طريق التفاعل مع ما يسمعونه أو يشاهدونه أو يقرؤونه في الصف ويقومون بالملاحظة والمقارنة والتفسير وتوليد الأفكار وفحص الفرضيات وإصدار الأحكام واكتشاف العلاقات ويتواصلون مع زملائهم ومعلمهم بصورة مستمرة".

كما عرفة (حسن وكمال زيتون، ٢٠٠٣، ٥٧) بأنه ذلك التعلم الذي يتطلب من التلميذ الحركة والأداء والمشاركة الفعالة في الموقف التعليمي تحت إشراف معلمه.

كما عرفت على أنها طريقة التعلم التي تتيح لطلبة الصف الفرصة للتفاعل، والتنفيذ للأنشطة تشاركياً والتي تنمي تفكيرهم من خلال أسلوب المناقشة وحسن الإصغاء وإبداء الآراء والعمل ضمن المجموعة، بحيث يتحمل الطلبة مسؤولية تعلمهم من خلال بيئة تعليمية تشجع على البحث عن معلومات جديدة بواسطة نشاطات فردية أو جماعية (العالول، ٢٠١٢: ٢٢)

يتضح من هذه التعريفات أن أهم ما يميّز التعلم النشط هو اهتمامه بالمتعلم وجعله أكثر ايجابية ومشاركة في كل عمليات التعليم والتعلم وضرورة أن يتضمن المحتوى العلمي لأنشطة متنوعة تشير إلى تفاعلات التلاميذ مع المعلم ومع بعضهم البعض بما يحقق أهدافاً تعليمية تتعلق بتواصلهم مع الآخرين وتنمية قدراتهم على التفكير.

وأشار جيم (Jim,2010) أن للتعلم النشط أهمية كبيرة في عملية التعلم ومنها:

- يزيد دافعية التلميذ ويعمل على تكوين اتجاهات إيجابية لديه نحو مادة الدراسة، ويحسن مستوى التحصيل لديه، وينمي ثقته بقدرته على التعلم.
- يعزز التعلم الذاتي، ويجعل من التعليم متعه، وينمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وبين التلاميذ والمعلم.
- ينمي قدرات التلاميذ على التعبير عن وجهات نظرهم، والبحث والتفكير والاستقصاء، والتحليل السليم، والتفكير الناقد، والقدرة على حل المشكلات، والتأمل العميق.

- يراعي الفروق الفردية، ويدعم التنافس الهادف والبناء بين التلاميذ.

ويرى كل من (رضوان، ٢٠١٥)، (سعادة ومصطفى،٢٠١٣) أن للتعلم النشط أهدافاً متعددة وهي:

- إبراز دور التلميذ في العملية التعليمية، وتزيده بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تكسبه خبرات تعليمية وحياتية حقيقية.
- دعم ثقة التلاميذ بأنفسهم، ومساعدتهم في التفاعل مع القضايا والمشكلات التي تواجههم.
- تنمية قدرات التلاميذ على تحمل المسئولية، حسن اتخاذ القرار، وبناء الأفكار الجديدة وتنظيمها.
- تشجيع التلاميذ على طرح الأمثلة المتنوعة، وحل المشكلات التي تواجههم.
- يراعي حاجات التلاميذ من خلال تنويع الأنشطة التعليمية التي تلائم قدراتهم واستعداداتهم.
- تشجيع التلاميذ على اكتساب مهارات التفكير الناقد، والقراءة الناقدة.

وفي ضوء كل هذه التعريفات؛ فإن الدراسة الحالية تعرف التعلم النشط بأنه التعلم الذي يجعل من تلميذ الصف الرابع الابتدائي محوراً لعملية التعلم، حيث تتم كل أنشطة التعليم من خلال مشاركة وإيجابية التلميذ واكتشافه للمعرفة الرياضية بنفسه.

أسس التعلم النشط:

في ضوء النظرية البنائية في التعليم والتعلم، فقد حدد كل من (مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، ٢٠٠٥، ١٤)، والرابطة السيكولوجية الامريكية (American psychological Association،2008) أسس التعلم النشط فيما يلي:

- اشتراك الطلاب في اختيار نظام وقواعده.
- الاعتماد على تقويم الطلاب أنفسهم وزملائهم.
- اتاحة التواصل في جميع الاتجاهات بين المعلم والطلاب.
- اشاعة جو من الطمأنينة والمتعة اثناء التعلم.
- تعلم كل طالب حسب سرعته الذاتية.
- استخدام أساليب التدريس المتمركزة حول التلاميذ.

استراتيجيات التعلم النشط:

يضم التعلم النشط استراتيجيات تدريسية عديدة ومتنوعة تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بأقل وقت وجهد وبنتائج إيجابية، ولكن بشرط تعاون الطلاب والمعلم في العمل الجاد والمثمر. وهنالك العديد من استراتيجيات التعلم النشط، منها: استراتيجية الحوار والمناقشة، تعلم الأقران، استراتيجية الاكتشاف، التعلم الذاتي، لعب الأدوار، خرائط المفاهيم، العصف الذهني، التعلم الذهني، التعلم التعاوني، حل المشكلات.

ويلاحظ مما سبق أنه رغم اختلاف تلك الأساليب والاستراتيجيات في مسمياتها، وإجراءاتها ومراحلها، إلا أنها تتفق على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية ومركزها الذي يقوم باكتساب الخبرة من خلال النشاط والعمل ليحقق تعلماً ذا معنى قائم على الفهم.

دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط:

على الرغم من أن المتعلم في التعلم النشط يتحمل العبء الأكبر في عملية تعلمه إلا أن للمعلم دوراً أساسياً في تنفيذ عملية التعليم، ومن ثم يمكننا من خلال الجدول رقم (١) عرض بعض الأدوار والمسؤوليات المهمة لكل من المعلم والمتعلم في التعلم النشط على النحو التالي:

الجدول رقم (١): أدوار ومسؤوليات المعلم والمتعلم في التعلم النشط.

دور المعلم	دور المتعلم
تصميم استراتيجيات التعلم التي تتماشى مع أهداف التعلم	التفاعل المثمر والإيجابي مع الأنشطة ومع زملائه
دعم عملية إشراك جميع التلاميذ في أنشطة التعليم	طرح الأسئلة المتعلقة بالأنشطة
طرح الأسئلة التي تشجع على التأمل والتفكير واستخدام المعارف لحل المشكلات	التأمل والتفكير وحل المشكلات
تنظيم الفصل	تحمل مسئولية تعليم الذات
وضع الخطط الخاصة بجمع الموارد والأدوات وتوفيرها	احترام الآخرين
إجراء تقويم بنائي وإعطاء تغذية راجعة	التعبير عن الأفكار الجديدة وتكوين الآراء

ثانياً: بطاقة تقييم التعلم النشط

شرح بطاقة تقييم التعلم النشط "الإصدار السادس١٤٤١هـ"

بطاقة تقييم التعلم النشط:

عرفته الباحثة على أنه توثيق كتابي يرسم للمعلمة آلية تطبيق التعلم النشط وقياس مهارات المعلمة في تطبيقها لاستراتيجيات التدريس ومدى فاعليتها داخل الصف مع الطالبات. ويستعرض الجدول رقم (٢) شرح مبسط لشروط التعلم النشط الموضحة في بطاقة التعلم النشط تبعا لما ورد في منظومة نواتج التعليم ١٤٤١هـ الإصدار السادس والذي أعدته الباحثة.

جدول رقم (٢): شرح مبسط لشروط التعلم النشط الموضحة في بطاقة التعلم النشط

الرقم	شروط التعلم	التقدير		الشرح	الملاحظات
		أ	حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس - استثمر الطلاب جميع مصادر المعرفة الممكنة - استخدم الطلاب خبرات ومعارف	ويتمثل بمقدرة الطالب أو مجموعة من الطلاب من معرفة المطلوب من الدرس وتحديد أهدافه من خلال تصفح الكتاب ومعرفة الموضوع أو	• الأهداف لابد أن تكون أمام المتعلمين في كل مرحلة من المراحل الثلاث خلال الدراسة،

١	**دلائل معرفة الطلاب لأهداف الدرس**		سابقة لخدمة الأهداف	استخدام مصادر المعرفة الممكنة والخبرات السابقة دون مساعدة المعلم. ويقتصر دور المعلم في هذا البند على انتظار أن يحدد الطلاب الأهداف ثم يكتبها على السبورة ثم يسعى إلى تحقيقها في بقية الشروط. وتبلغ نسبة دور المعلم في هذا البند من ٠ إلى ١٠% فقط.	خاصة في المرحلة الابتدائية المعروفة بالتشتت الكثير، حتى إذا غفل المتعلمون عن الهدف أشار إليه المعلم. • الأهداف لا تستنتج، بل يحاول الطلاب معرفة ما هو المطلوب من الدرس، فكلمة "الاستنتاج" لم ترد في بطاقة التعلم.
		ب	ناقش المعلم الطلاب في الوصول لأهداف الدرس - توصل المعلم مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة - ساهم الطلاب بفعالية في المعارف والخبرات السابقة	إذا كان للمعلم دور في تحديد الطلاب للأهداف الدرس من خلال المناقشة ومساعدة الطلاب للوصول لهدف الدرس، يحصل المعلم على (ب ٣ نقاط). هنا يسهم معهم في تحديد الخبرات السابقة، مثال على ذلك: استخدام جدول التعلم. ويقصد بمصادر المعرفة في هذا البند (المعلم – الكتاب – الانترنت)	
		ج	فهم الطلاب الأهداف - مصدر واحد للمعرفة - تشارك المعلم مع الطلاب في المعارف والخبرات السابقة	هنا يقوم المعلم بإفهام الطلاب بالأهداف من خلال توضيح المعلم للأهداف وشرحها للطلاب فقط دون أن يشارك الطلاب في نقاشها من مصادر المعرفة. ويقصد بمصدر واحد للمعرفة استخدام مصدر واحد غير المعلم كالكتاب أو المجلة أو الانترنت	
		د	يكتب المعلم الأهداف على السبورة -يلقي المعلم الأهداف المعلم مصدر المعرفة - استذكر المعلم معارف وخبرات السابقة	يتمثل بكتابة المعلم لكافة الأهداف على السبورة دون التطرق لها أو مناقشتها أو شرحها أو توضيحها للطلبة. ويتمثل مصدر المعرفة في هذا البند بالمعلم فقط.	
		ه	لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة	يشرح المعلم الدرس دون أن يتطرق للأهداف أو يكتبها	

٢	وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس	أ	بادر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق تلك الأدوار	يقتصر دور المعلم في هذا البند على الاشراف فقط، ويترك للمتعلمين الحرية في توزيع المجموعات وتحديد آليات سير العمل وخططه لتحقيق الأهداف. تتراوح نسبة دور المتعلمين في هذا البند من ٩٠% الى ١٠٠%. بحيث يلزم أن يكون لدى المتعلمين مهارات عالية جداً، مثل: إدارة الذات، وإدارة فريق العمل، والتخطيط.	• يتم تحديد درجة كل محور من خلال سلوك الطلاب أثناء الدرس
		ب	استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة	هنا المعلم يقوم المعلم بتوزيع الأدوار وتوضيح دور كل طالب، ويقوم الطلبة بالالتزام بأدوارهم وبتنفيذ ما طلب منهم بطريقة ممتازة. ويتمثل دور المعلم في هذا البند على التخطيط فقط ويتولى المتعلمين كامل العملية من تنفيذ وإخراج	
		ج	شرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة	هنا يشرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق الأهداف بما يناسب طبيعتهم والوقت، وطبقوها بجودة أقل من المرحلة السابقة فهناك عدم جودة في التنفيذ من قبل الطلاب فبعض الطلاب غير مشارك	
		د	ألقى المعلم على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم	هنا المعلم فقط أعطى المتعلمين بشكل شفهي دور كل واحد منهم، لكنهم لم يطبقوا أدوارهم	
		ه	لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف	هنا المعلم لم يشرح المطلوب ولم يوضح الأدوار، الطلاب لم يجهزوا أي شيء	
		أ	يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم.	هنا يُقصد أن الطالب هو من يصمم الموقف الجديد وفقاً لخبراته السابقة، ومطلوب من المتعلم أن يطبق ما تعلمه، والمعلم فقط ميسر ومشرف.	

				وهذا مستوى عالٍ جداً، بحيث يبدأ المتعلم بتطبيق ما تعلمه في حياته. ويتمثل دور الطالب في هذا البند على تصميم الموقف وإيجاد حلول للمشكلة.	
٣	مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً	ب	يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات والأنشطة بدعم من المعلم	هنا معلم متميّز، يدرب طلابه على كيفية حل المشكلات بالبحث، وهنا يتمثل دو المعلم بتزويد الطلبة بالأنشطة.	
		ج	يعرض المعلم مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم.	هنا المعلم هو من يعرض مشكلة ويطلب من الطلاب حلها مع توجيه وإرشاد لهم	
		د	يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات من المقرر	هنا الطلاب المتفوقين فقط من شارك في حل المشكلة، وبقية الطلاب سلبيون	
		ه	ينقل المعلم المعرفة.	هنا المعلم ملقن "محاضر"	
٤	الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو المعلم؛	أ	الأسئلة من مستويات مختلفة لتتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة متوازنة لجميع طلاب الصف.	تكون الأسئلة في ٦ اتجاهات من الطالب الى المعلم أو من مجموعة إلى مجموعة أو من مجموعة إلى المعلم أو من المعلم الى مجموعة أو من طالب لطالب أو من معلم لطالب. ويشترط مشاركة جميع الطلاب بالأسئلة بنسبة ١٠٠٪	
		ب	الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعاكسة في ست اتجاهات لـ ٩٠ % من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة.	تكون الأسئلة في ستة اتجاهات، ونسبة المشاركة من الطلاب (٩٠٪) .	
		ج	الأسئلة في ثلاث اتجاهات (معلم، طالب، زميل)بدرجة قليلة	تكون الأسئلة في ثلاث اتجاهات، نسبة المشاركة٥٠٪ من طلاب الفصل	
		د	الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم	هنا فقط المعلم يسأل الطالب، والطالب يسأل المعلم	
		ه	الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطالب).	هنا فقط المعلم يسأل الطلاب وهم يجيبون	
		أ	استثمر الطلاب بأنفسهم	هنا يقوم الطلاب بأنفسهم	• التمايز: معرفة احتياج

			أكثر من نشاط بأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقة لمستويات الطلاب المختلفة دون أن يبقى طالب واحد	بتصميم الأنشطة. كلاً يصمم نشاطه بما يناسب ميوله وقدراته واستعداداته، وبأكثر من مصدر للمعرفة دون إغفال لطالب واحد، ويصمم الطالب في هذا البند الأنشطة السمعية والبصرية والحركية.	المتعلمين المختلفة، بحيث يعمل المعلم على تصميم الأنشطة بوعي يتمركز حول الطالب، فلابد أن نعلم طلابنا كما يحبون على حسب قدراتهم وميولهم
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب	ب	شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة	هنا المعلم صمم الأنشطة ويشارك جميع الطلاب بها، ويستخدموا مصادر مختلفة متنوعة لكي يتعلموا (سمعي، بصري، وحركي)	
		ج	استخدام الطلاب كتاب النشاط في الدرس وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد بمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد.	المعلم هنا هو مصدر المعرفة ويستخدم الطلبة الأنشطة المتوفرة في الكتاب فقط ولا يوجد تنوع في الأنشطة.	
		د	طرح المعلم أسئلة بمستويات متعددة.	هنا المعلم هو المصدر. ولا يوجد أي أنشطة أو مصادر متنوعة سوى الأسئلة التي يحددها المعلم بمستوياتها المختلفة.	
		ه	يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب	هنا المعلم ملقن وملقي	
٦	عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف	أ	استخدام الطلاب مجموعة من كلماتهم الخاصة للمفاهيم الواردة لربط المعلومات والتوصل إلى نتائج تدل على الفهم بالتعاون فيما بينهم وإسناد من المعلم.	هنا الطلاب بأنفسهم وضعوا قائمة بالمفاهيم، وتوصلوا لفهمها بالتعاون مع المعلم. فالطلاب هم من وضعوا التفسير بمفهومهم الخاص وقاموسهم اللغوي وهم من أوجدوا المفاهيم أو المفردات أو المصطلحات الجديدة وفسروها.	• يقصد بالمفاهيم هنا المفردات أو المعرفة أو المصطلحات الجديدة على الطالب
		ب	تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً	هنا المعلم أعطى المفاهيم الجديدة، وقام الطلاب فيما بينهم بالتعاون لتفسير هذه	

				المفاهيم.	
		ج	وضّح الطلاب بدعم من المعلم عدداً من المفاهيم الواردة.	هنا الطلاب يوضحون عدد من المفاهيم ولا يستوعبون كل المفاهيم في الدرس	
		د	يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة	هنا الطلاب يجدون صعوبة في تفسير المفاهيم	
		ه	يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص	هنا الطلاب لا يعرفون شيء عن المفاهيم الجديدة في الدرس	
٧	**وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا**	أ	وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصطنعة.	هنا يطبق الطالب ما تعلمه في مواقف مختلفة في حياته، وهنا يكون الطالب توصل لفهم عميق، بحيث يتمكن من استخدام مهارات التفكير العليا في مواقف الحياة	• مهارات التفكير العليا هي (الاستنتاج، التحليل، التركيب، التصنيف، المقارنة، التنبؤ، حل المشكلات، الملاحظة). • التحليل: هو استخراج الأفكار الرئيسية من الدرس
		ب	احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتنسيقها.	هنا الطالب استخدم التحليل والتركيب والتقويم، ويتعلمها الطلاب باستخدام المنظمات المعرفية والتخطيط بتوجيه من المعلم.	
		ج	وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ.	هنا المعلم حل المسألة أو المهارة والطلاب طبقوا على مثال آخر	
		د	حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا	هنا المعلم حل المسألة أو المهارة ولم تصل الفكرة إلى الطلاب	
		ه	لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة للوصول إلى مهارات التفكير العليا	هناك المعلم تجنب المهارات العليا	

- **ثانياً: الدراسات السابقة**

١. دراسة (سعادة وشيماء، ٢٠١٣) التي هدفت للتعرف على درجة تطبيق معلمات قسم رياض الأطفال لعناصر عملية التعلم النشط في دولة الكويت. واتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي واستخدما بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة، وشملت عينة الدراسة على (٢٤٠) معلمة، وكانت أبرز نتائج الدراسة هي ان تطبيق معلمات أقسام رياض الأطفال لعناصر عملية التعلم النشط جاء بدرجة مرتفعة،

عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في درجة تطبيق معلمات أقسام رياض الأطفال لعناصر عملية التعلم النشط في دولة الكويت، وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في درجة تطبيق معلمات أقسام رياض الأطفال لعناصر عملية التعلم النشط (القراءة، الكتابة) لصالح ثلاث سنوات فأقل.

٢. دراسة (سعيد وعيد، ٢٠٠٦) التي هدفت للتعرف على أثر استعمال عدد من استراتيجيات التعلم النشط أثناء تدريس مواد الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية على حل المشكلات، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي واستخدم الاختبار التحصيلي واختبار حل المشكلات كأدوات للدراسة، وشملت عينة الدراسة على فصلين من فصول الصف الثاني إعدادي، وكانت أبرز نتائج الدراسة هي تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في مهارات حل المشكلات.

٣. دراسة (حسونة والمطري، ٢٠١٨) التي هدفت هذه الدراسة للتعرف على درجة ممارسة معلمات أقسام رياض الأطفال لعناصر عملية التعلم النشط في محافظة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين، واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واستخدما بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة، وشملت عينة الدراسة على (٣٠) مشرفا، وكانت أبرز نتائج الدراسة النشط هي أن تطبيق معلمات أقسام رياض الأطفال لعناصر عملية التعلم النشط جاء بدرجة منخفضة.

٤. دراسة (الحربي،٢٠١٧) التي هدفت للتعرف على درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية لمهارات التعلم النشط داخل الفصول الدراسية، واتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة، وشملت عينة الدراسة على (٢٥) معلم رياضيات، وكانت أبرز نتائج الدراسة هي درجة ممارسة مدرسي الرياضيات لمهارات التعلم النشط جاءت متوسطة.

التعقيب على الدراسات

اتفقت نتائج الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في العديد من الأمور، حيث اتفقت مع دراسة (سعادة وشيماء، ٢٠١٣) على أهمية تطبيق المعلمة لبطاقة تقييم التعلم النشط ولما لها من دور فعال في تحسين المخرج التعليمي وتحسين الأداء التعليمي، ومع دراسة (سعيد وعيد، ٢٠٠٦) على أهمية تطبيق استراتيجيات التعلم النشط وفقاً لمعايير تقييم بطاقة النشط، وما لها من دور فعّال على المستوى التحصيلي لدى الطالب، ودراسة (حسونة والمطري، ٢٠١٨) على أن معظم المعلمات المتميزات الحاصلات على بطاقة التعلم النشط غير متفقين بتطبيق معايير بطاقة التعلم النشط، ودراسة (الحربي،٢٠١٧) على أن ليس كل المعلمات يمارسون التعلم النشط داخل الصف وفقاً لمعايير بطاقة التعلم النشط.

٣. منهجية الدراسة

تناول هذا الفصل الاجراءات المنهجية للبحث التي قامت الباحثة باتباعه من حيث تحدد المنهج المتبع، وصفاً لمجتمع البحث والعينة، وأداة البحث المستخدمة لجمع البيانات والخطوات اللازمة للتحقق من صدق الاستبانة وثباتها، وفيما يلي وصفاً لهذه الإجراءات.

- **أولاً: منهج البحث**

في ضوء طبيعة هذا البحث وأهدافه تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لجمع البيانات، والذي هو كما أشار (عبيدات وآخرون ،٢٠٠٥، ص١٩١) أنه عبارة عن " أسلوب يعتمد على جمع معلومات وبيانات هن ظاهرة ما، أو حدث ما، أو شيء ما، أو واقعاً ما، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيه من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه."

- **ثانياً: مجتمع البحث**

يتألف مجتمع البحث من جميع المعلمات المتميزات الحاصلات على بطاقة التعلم النشط لمدارس البنات في شمال مدينة بريدة، وعددهن (٤٥٨) موفقاً لأخر إحصائية لعدد المدارس.

- **ثالثا: عينة البحث**

تعتبر عينة البحث هي ردود المعلمات للاستبانة وعددها (٢٤٥) وهذا يمثل ٥٣٪ من مجتمع البحث.

- **رابعا: أداة البحث**

في ضوء ما تقدم من الإطار النظري والدراسات السابقة تم تصميم الاستبانة وفق ثلاثة محاور، بحيث يتم في كل محور الإجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي:

١. تم تصميم عبارات المحور الأول، والمكون من خمس عبارات (**آراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط**) للإجابة على السؤال الأول.
٢. تم تصميم عبارات المحور الثاني، والمكون من خمس عبارات (**آراء المعلمات نحو الجهود التي يبذلها مكتب التعليم شمال في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط**) للإجابة على السؤال الثاني.
٣. تم تصميم عبارات المحور الثالث، والمكون من سبع عبارات (**آراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود (بطاقة تقييم التعلم النشط) لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات**) للإجابة على السؤال الثالث.

التحليل والنتائج

يتناول هذا الجزء عرضاً للنتائج التي أسفر عنها الباحثة حول أثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي وفقاً لتساؤلات البحث.

أولاً: تحليل وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما آراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية لأثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

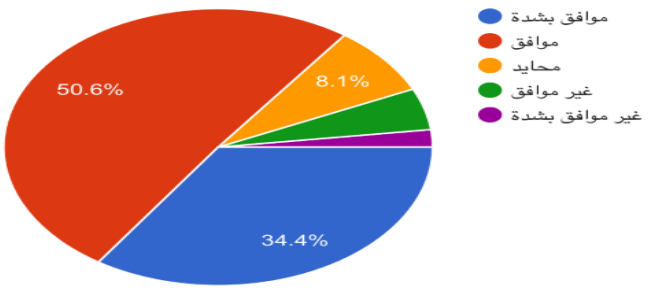
جدول (٣): استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات آراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط

م	العبارات	التكرارات والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
١	معرفة المعلمات مسبقاً بأثر تطبيق البطاقة على أدائهن	ك	٢٥	٢٠	٩٣	٩٧	١٠	٢,٨٠	٢
		%	١٠,٢	٨,٢	٣٨,٠	٣٩,٦	٤,١		
٢	وضوح بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لدى المعلمات	ك	٢٥	٢٥	٤٨	١٠٣	٤٤	٢,٢٥	٥
		%	١٠,٢	١٠,٢	١٩,٦	٤٢,٠	١٨,٠		
٣	يساعد تطبيق بطاقة تقييم البطاقة على تحسين أداء المعلمات	ك	٣٠	١٥	٨٤	٩٦	٢٠	٢,٧٥	٣
		%	١٢,٢	٦,١	٣٤,٣	٣٩,٢	٨,٢		
٤	تحرص المعلمات على الحصول على البطاقة	ك	٢٠	٢٥	٥٩	١٢٦	١٥	٢,٦٢	٤
		%	٨,٢	١٠,٢	٢٤,١	٥١,٤	٦,١		
٥	تراعي البطاقة الفروقات الفردية بين المعلمات	ك	٢٥	٦٠	٥٩	٨١	٢٠	٢,٩٥	١
		%	١٠,٢	٢٤,٥	٢٤,١	٣٣,١	٨,٢		

يتضح من الجدول (٣) أن هناك تفاوت في آراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط، فقد تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (٢,٢٥ - ٢,٩٥)، وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط، حيث جاءت العبارة **"تراعي البطاقة الفروقات الفردية بين المعلمات"** في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٢,٩٥)، يلي ذلك العبارة **"معرفة المعلمات مسبقاً بأثر تطبيق البطاقة على أدائهن"** بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٨٠)، وفي الرتبة الثالثة جاءت العبارة **"يساعد تطبيق بطاقة تقييم البطاقة على تحسين أداء المعلمات"** بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٢,٧٥)، وجاءت العبارة **"تحرص المعلمات على الحصول على البطاقة"**. بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٦٢)، وجاءت العبارة **"وضوح بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لدى المعلمات"** بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٢٥)، وهذه القيمة تشير إلى أن آراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط متوسطة.

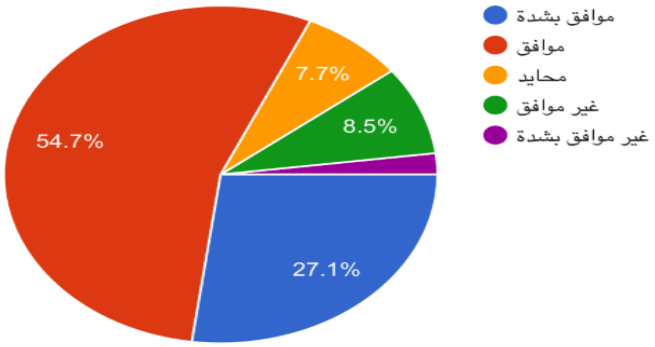
والرسوم البيانية التالية توضح النسب المئوية لكل عبارة للاستجابات الخمس (موافق بشدة – موافق – محايد - غير موافق - غير موافق بشدة).

١-معرفة المعلمات مسبقاً بأثر تطبيق البطاقة على أدائهن



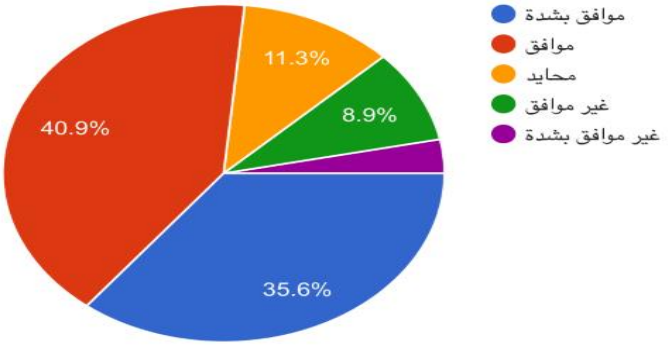
شكل رقم (١)

٢- وضوح بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لدى المعلمات



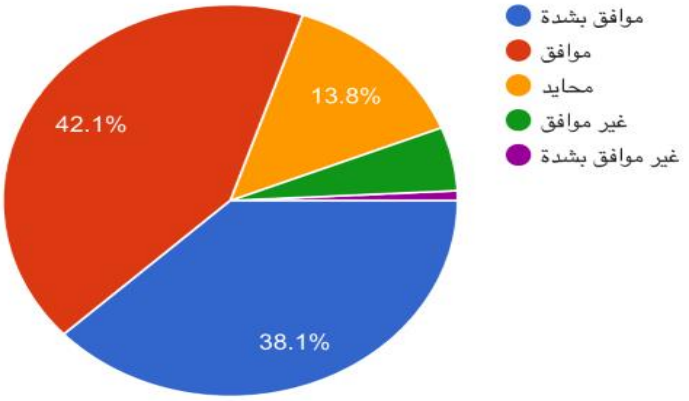
شكل رقم (٢)

٣- يساعد تطبيق بطاقة تقييم البطاقة على تحسين أداء المعلمات



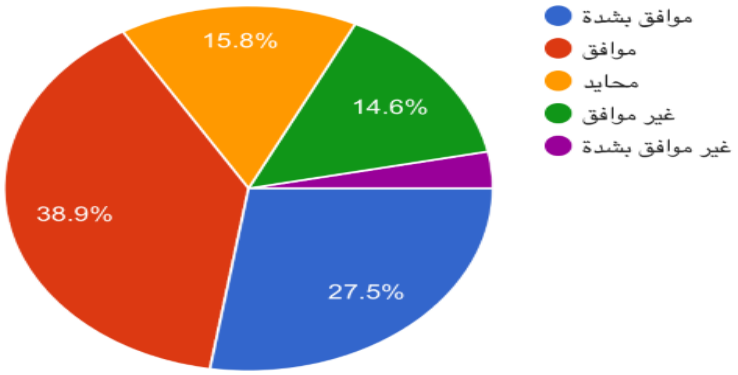
شكل رقم (٣)

٤- تحرص المعلمات على الحصول على البطاقة



شكل رقم (٤)

٥-تراعي البطاقة الفروقات الفردية بين المعلمات



شكل رقم (٥)

ثانياً: تحليل وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما آراء المعلمات نحو الجهود التي تبذلها مكاتب التعليم في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية لأثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات آراء المعلمات نحو الجهود التي يبذلها مكتب التعليم شمال في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط

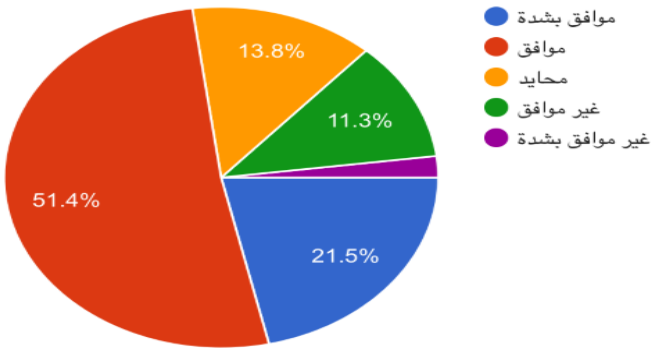
م	العبارات	التكرارات والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
١	يقوم مكتب التعليم بإصدار نشرات تعريفية ببطاقة تقييم التعلم النشط	ك	٤٠	٢٥	١٣٠	٣٠	٢٠	٣,١٤	١
		%	١٨,٤	٨,٢	٣٨,٠	٢٥,٣	١٠,٢		

م	العبارات	التكرارات والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
٢	يجري مكتب التعليم برامج تدريبية للمعلمات لتدريبهن على تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط	ك	٤٥	٢٠	٩٣	٦٢	٢٥	٢,٩٩	٣
		%	١٨,٤	٨,٢	٣٨,٠	٢٥,٣	١٠,٢		
٣	تقوم المشرفات بعمل زيارات للمعلمات في المدارس لمناقشتهن حول بنود بطاقة تقييم التعلم النشط	ك	٣٨	٥٢	٤٠	١٠٥	١٠	٣,٠١	٢
		%	١٥,٥	٢١,٢	١٦,٣	٤٢,٩	٤,١		
٤	عملية تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط تتم بعدالة وموضوعية	ك	-	٦٠	٢٩	١٣٢	٢٤	٢,٥١	٤
		%	-	٢٤,٥	١١,٨	٥٣,٩	٩,٨		

يتضح من الجدول (٤) أن هناك تفاوت في آراء المعلمات نحو الجهود التي يبذلها مكتب التعليم شمال في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط، فقد تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (٢,٥١ – ٣,١٤) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط، حيث جاءت العبارة **"يقوم مكتب التعليم بإصدار نشرات تعريفية ببطاقة تقييم التعلم النشط"** في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣,١٤)، يلي ذلك العبارة **"تقوم المشرفات بعمل زيارات للمعلمات في المدارس لمناقشتهن حول بنود بطاقة تقييم التعلم النشط"** بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٠١)، وجاءت العبارة **"يجري مكتب التعليم برامج تدريبية للمعلمات لتدريبهن على تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط"** بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٩٩)، وجاءت العبارة **"عملية تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط تتم بعدالة وموضوعية"** بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٥١)، وهذه القيمة تشير إلى أن آراء المعلمات نحو الجهود التي يبذلها مكتب التعليم شمال في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط متوسطة.

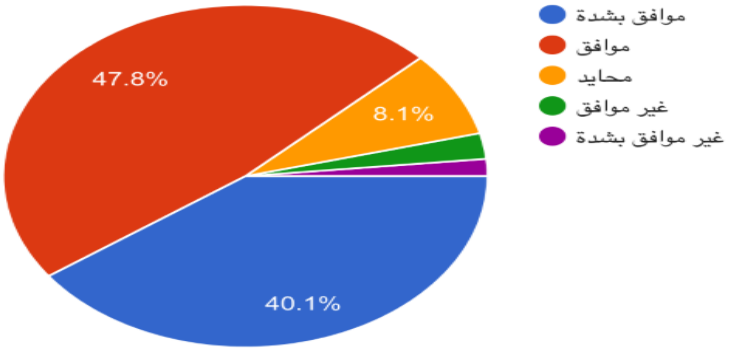
والرسوم البيانية التالية توضح النسب المئوية لكل عبارة على الاستجابات الخمس (موافق بشدة – موافق – محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)

١-يقوم مكتب التعليم بإصدار نشرات تعريفية ببطاقة تقييم التعلم النشط



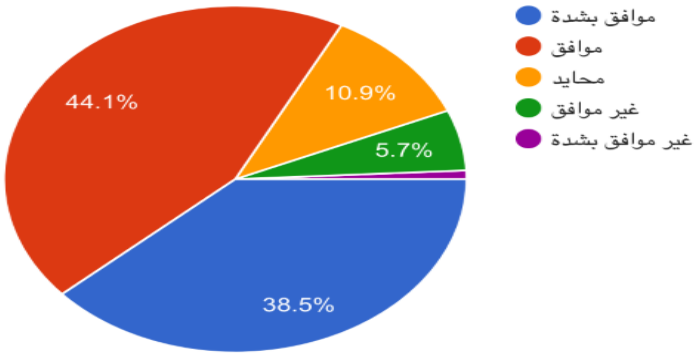
شكل رقم (٦)

٢- يجري مكتب التعليم برامج تدريبية للمعلمات لتدريبهن على تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط



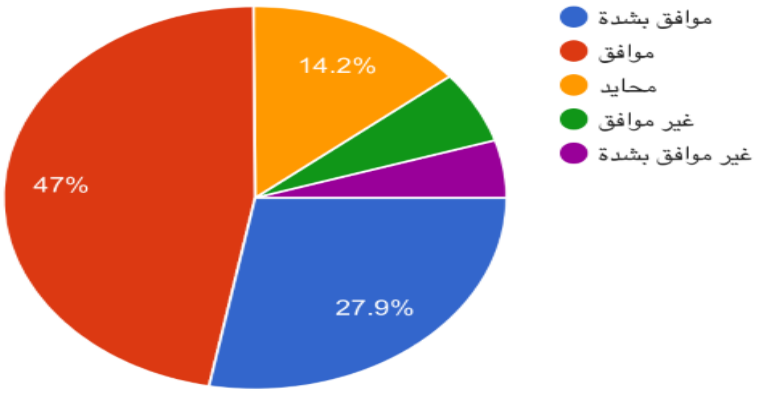
شكل رقم (٧)

٣- تقوم المشرفات بعمل زيارات للمعلمات في المدارس لمناقشتهن حول بنود بطاقة تقييم التعلم النشط



شكل رقم (٨)

٤- عملية تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط تتم بعدالة وموضوعية



شكل رقم (٩)

ثالثاً: تحليل وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما آراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لتحقيق الهدف منها، وهو تحسين أداء المعلمات وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية لأثر تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على أداء معلمات مكتب تعليم شمال بريدة لتحسين المستوى التحصيلي وتجويد المخرج التعليمي، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥): استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات آراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود (بطاقة تقييم التعلم النشط) لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات

م	العبارات	التكرارات والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
١	أعتقد أن عبارات تقدير معيار: دلائل معرفة الطالبات لأهداف الدرس مناسبة	ك	٧٠	٣٠	٥٧	٦٣	٢٥	٣,٢٣	١
		%	٢٨,٦	١٢,٢	٢٣,٣	٢٥,٧	١٠,٢		
٢	أرى أن عبارات تقدير معيار:	ك	٣٥	٥٠	٢٠	٨٦	٥٤	٢,٦٩	٥

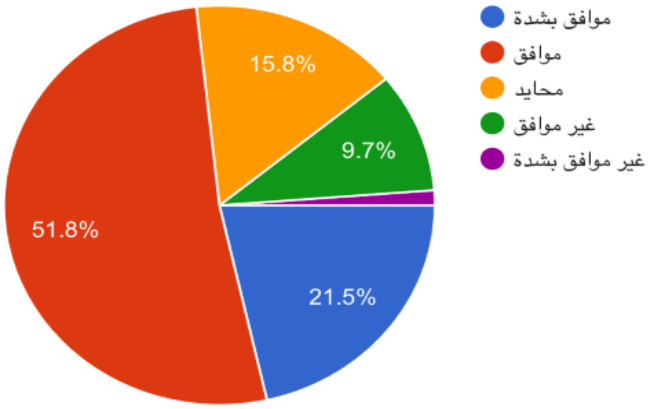
م	العبارات	التكرارات والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
	وضحت المعلمة للطالبات دورهن في تحقيق أهداف الدرس كافية	%	١٤,٣	٢٠,٤	٨,٢	٣٥,١	٢٢,٠		
٣	تعد عبارات تقدير معيار: ما يدل على أن دور المعلمة موجهة وميسرة وليست ناقلة مناسبة	ك	٤٠	٢٥	٨٢	٧٩	١٩	٢,٩٥	٤
		%	١٦,٣	١٠,٢	٣٣,٥	٣٢,٢	٧,٨		
٤	في رأيي أن عبارات تقدير معيار: الأسئلة التي سألتها الطالبات لزميلاتهن والمعلمة ملاءمة	ك	٣٥	٤٠	٢٨	٧٧	٦٥	٢,٦٠	٦
		%	١٤,٣	١٦,٣	١١,٤	٣١,٤	٢٦,٥		
٥	أعتقد أن عبارات تقدير معيار: تراعي المعلمة التمايز بين الطالبات كافية	ك	٣٥	٣٥	١٠٧	٣٩	٢٩	٣,٠٣	٣
		%	١٤,٣	١٤,٣	٤٣,٧	١٥,٩	١١,٨		
٦	تعتبر عبارات تقدير معيار: عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادفاً مناسبة	ك	١٠	٢٥	٨٨	٩٧	٢٥	٢,٥٨	٧
		%	٤,١	١٠,٢	٣٥,٩	٣٩,٦	١٠,٢		
٧	من وجهة نظري أن عبارات تقدير معيار: وصول الطالبات إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا كافية	ك	٤٥	٦٥	٥٨	٤٧	٣٠	٣,١٩	٢
		%	١٨,٤	٢٦,٥	٢٣,٧	١٩,٢	١٢,٢		

يتضح من الجدول (٥) أن هناك تفاوت في آراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود (بطاقة تقييم التعلم النشط) لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات لدى عينة الدراسة، فقد تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (٢,٥٨ - ٣,٢٣)، وهذه المتوسطات تقع في المستوى المتوسط، حيث جاءت العبارة **"أعتقد أن عبارات تقدير معيار: دلائل معرفة الطالبات لأهداف الدرس مناسبة"** في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣,٢٣)، يلي ذلك العبارة **"من وجهة نظري أن عبارات تقدير معيار: وصول الطالبات إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا كافية"** بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,١٩)، وفي الرتبة الثالثة جاءت العبارة **"أعتقد أن عبارات تقدير معيار: تراعي المعلمة التمايز بين الطالبات كافية"** بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣,٠٣)،

وجاءت العبارة **"في رأيي أن عبارات تقدير معيار: الأسئلة التي سألتها الطالبات لزميلاتهن والمعلمة ملاءمة"** بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٦٠)، وجاءت العبارة **"تعتبر عبارات تقدير معيار: عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادفاً مناسبة"** بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٥٨)، وهذه القيمة تشير إلى أن آراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود (بطاقة تقييم التعلم النشط) لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات، وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات متوسطة.

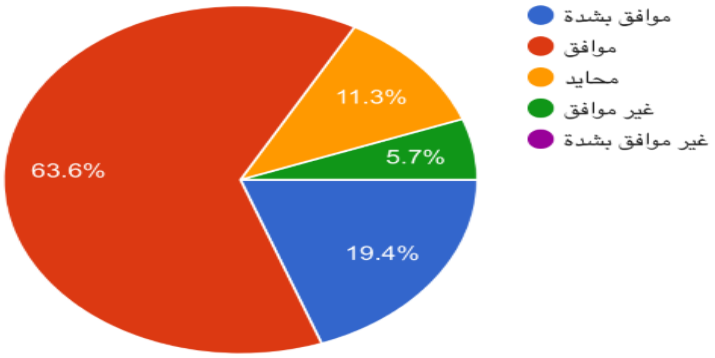
والرسوم البيانية التالية توضح النسب المئوية لكل عبارة على الاستجابات الخمس (موافق بشدة – موافق – محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)

١-أعتقد أن عبارات تقدير معيار: دلائل معرفة الطالبات لأهداف الدرس مناسبة



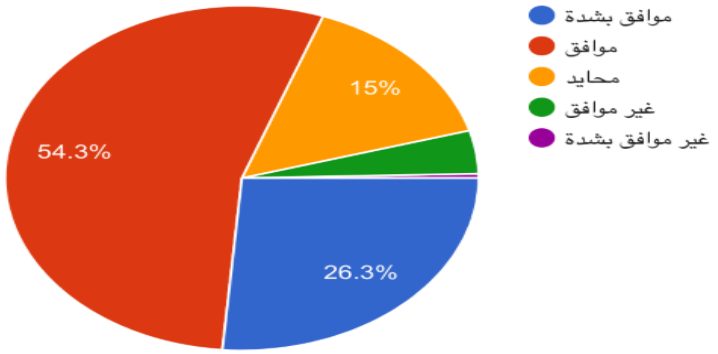
شكل رقم (١٠)

٢- أرى أن عبارات تقدير معيار: وضحت المعلمة للطالبات دورهن في تحقيق أهداف الدرس كافية



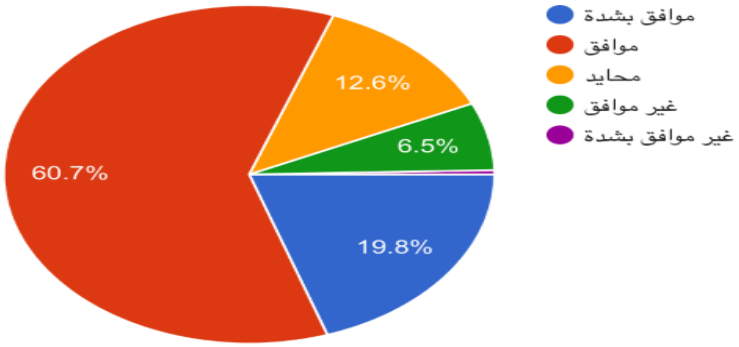
شكل رقم (١١)

٣- تعد عبارات تقدير معيار: ما يدل على أن دور المعلمة موجهة وميسرة وليست ناقلة مناسبة



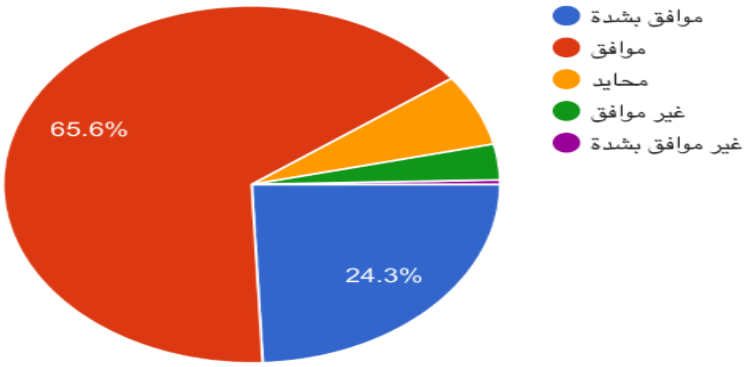
شكل رقم (١٢)

٤- في رأيي أن عبارات تقدير معيار: الأسئلة التي سألتها الطالبات لزميلاتهن والمعلمة ملاءمة،



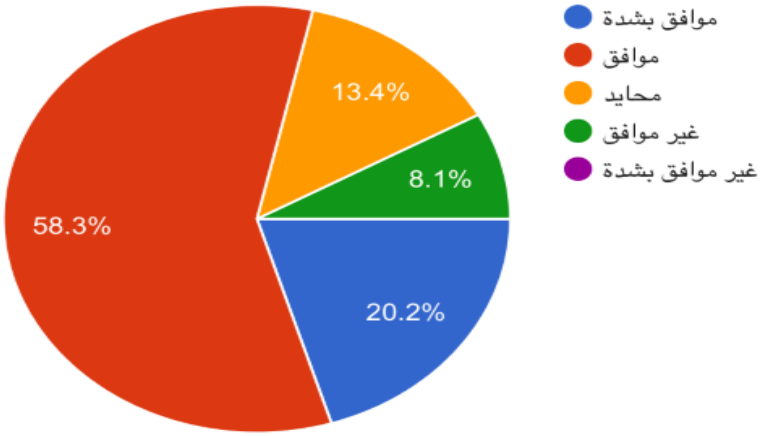
شكل رقم (١٣)

٥- أعتقد أن عبارات تقدير معيار: تراعي المعلمة التمايز بين الطالبات كافية



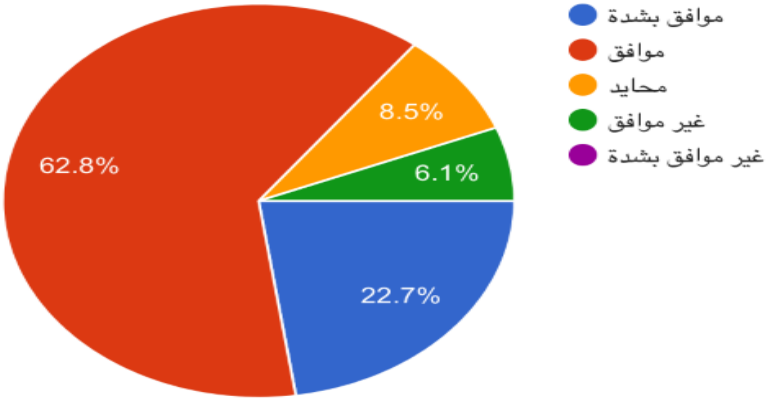
شكل رقم (١٤)

٦- تعتبر عبارات تقدير معيار: عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادفاً مناسبة



شكل رقم (١٥)

٧- من وجهة نظري أن عبارات تقدير معيار: وصول الطالبات إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا كافية



شكل رقم (١٦)

النتائج والتوصيات

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتي يمكن إدراجها على النحو التالي:

١. أن آراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط متوسطة.
٢. أن آراء المعلمات نحو الجهود التي يبذلها مكتب التعليم شمال في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط متوسطة.
٣. أن آراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود (بطاقة تقييم التعلم النشط) لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات، وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات متوسطة.
٤. جاءت العبارة "تراعي البطاقة الفروقات الفردية بين المعلمات" بدرجة متوسطة في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٢,٩٥)، والأعلى من بين الفقرات الأخرى من ناحية جدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط.
٥. جاءت العبارة "يقوم مكتب التعليم بإصدار نشرات تعريفية ببطاقة تقييم التعلم النشط" في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣,١٤)، من حيث الجهود التي تبذلها مكاتب التعليم في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهن.
٦. وجاءت العبارة "أعتقد أن عبارات تقدير معيار: دلائل معرفة الطالبات لأهداف الدرس مناسبة" في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣,٢٣)، وكفاية بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات وبالتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات

وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بما يلي:

١. تكثيف الدورات التدريبية وورش العمل والمجتمعات المهنية لشرح بنود بطاقة التعلم النشط.

٢. ضرورة اهتمام المختصين في المناهج وطرائق التدريس بإعداد الدروس التطبيقية التي تحقق بنود بطاقة التعلم النشط.
٣. نشر ثقافة أثر تطبيق بعض استراتيجيات التدريس في تحقيق بعض بنود استمارة التعلم النشط من خلال نشرات أو الدورات أو القنوات الالكترونية مثل المنصات والحقائب وغيره.
٤. منح حوافز للمعلمات الحاصلات على بطاقة التعلم النشط وعدم حصره على المدرسة.
٥. تهيئة البيئة المدرسية لدعم الصف النشط.
٦. عدم تحديد نسبة معينة لمنح المشرفة لبطاقات التعلم النشط للمعلمات.
٧. تبصير المعلمات من خلال القنوات والمشاغل التربوية بأهمية الأسئلة (الاتجاهات الست) وأثرها في تفعيل الصف النشط.
٨. رفع الفهم المعرفي لدى المعلمات بأثر بند (عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادفاً) لما له من دور فعّال في رفع رصيد الطالب المعرفي.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

١. الأسطل، محمد زياد، ٢٠١٠، **أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان :الأردن.

٢. **الإصدار السادس الواردة في منظومة نواتج التعليم ١٤٤١هـ.**

٣. بدير، كريمان، ٢٠٠٨، **التعلم النشط** .عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٤. حيدر، عبد اللطيف، ٢٠٠٠، **أساليب التعلم الحديثة – التعلم النشط**، كلية التربية، جامعة الإمارات.

٥. حسونة، أسامة عادل، المطري، بشري (م. مشارك)، ٢٠١٨، **درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في العاصمة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد (٣٢-١٢)، جامعة النجاح الوطنية، جامعة عمان العربية، الأردن.

٦. الحربي، عبيد بن مزعل عبيد، ٢٠١٧، **درجة ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية مهارات التعلم النشط داخل غرفة الصف**، كلية التربية - جامعة القصيم، مجلة تربويات الرياضيات - المجلد (٢٠) العدد (٢) يناير ٢٠١٧م، ج الثاني.

٧. رضوان، عبد الرحيم بكر عثمان، ٢٠١٥، أغسطس، **فاعلية تدريس وحدة تعليمية مقترحة في الرياضيات باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلاب المدارس الفنية**. المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٥٠ – ٢٩٦.

٨. زيتون، حسن، وكمال زيتون، ٢٠٠٣، **التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية**، القاهرة، عالم الكتب.

٩. سعادة، جودت أحمد؛ عقل، فواز؛ أزمل، مجدي؛ إشتية، جميل؛ وأبوعرقوب، هدى، ٢٠١١، **التعلم النشط :بين النظرية والتطبيق**، عمان :دار الشروق للنشر والتوزيع.

١٠. سعادة، جودت أحمد و أشكناني، شيماء مصطفى (م. مشارك)، ٢٠١٣، **درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في دولة الكويت** - دار سات، العلوم التربوية، المجلد ٤٠، ملحق٤ (الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي).

١١. سعادة، جودة ومصطفى، شيماء، ٢٠١٣، **درجة تطبيق رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في دولة الكويت**، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤(٤٠)، ١١٦١ -١١٧٧.

١٢. سعيد، عاطف محمد، وعيد، رجاء أحمد، ٢٠٠٦، **أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد ١١١،) (فبراير) ، القاهرة :الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

١٣. شحاته، حسن، والنجار زينب، ٢٠٠٣، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

١٤. عبيدات وآخرون، ٢٠٠٥، **البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه**، ط١، عمان، الأردن، دار الفكر.

١٥. مرعي، توفيق أحمد، والحيلة محمد محمود، ٢٠٠٠، **المناهج التربوية الحديثة – مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها**، عمان، دار المسيرة.

١٦. مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية،٢٠٠٥، ١٤، **الموسعة المرجعية للتعلم النشط – دليل التعلم النشط**، وزارة التربية والتعليم، هيئة اليونيسيف.

١٧. الرابطة السيكولوجية الامريكية (American psychological Association،2008،).

المراجع باللغة الانجليزية

18. Alalloul, RanaFathy. (2012). ***The impact of employing some active learning strategies in developing the skills of solving the mathematical problem among the fourth grade students in Gaza governorate***. MA unpublished, Al-Azhar University, Gaza, Palestine.

19. Fox-Cardamone, L. and Rue, S. 2003. ***Students responses to active learning strategies: An examination to small- group and whole- class discuss discussion***. *Research for Education Reform*, 8(3): 3-15.

20. Harmin, Merrill. 1994. Inspiring active learning: ***A handbook for teachers***. Washington D.C., ASCD.

21. Jim, E.(2010). ***Using Active Learning Instructional Strategies to create Excitement and Enhance Learning***. PHD. University of South Florida.

22. Rossett, A. 2002, ***The AST.***

الملحق

سعادة / المعلمات الكريمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثات بمكتب الإشراف بإجراء دراسة تهدف إلى التعرف على آراء المعلمات نحو استخدام بطاقة تقييم التعلم النشط؛ وسيتم جمع البيانات من خلال استبانة تتكون من قسمين:

القسم الأول: معلومات أولية.

القسم الثاني: محاور الاستبانة التي تقيس ما يلي:

أولاً: أراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط على المعلمات الصفوف الأولية، ويتكون من خمسة محاور؛ (معرفة المعلمات مسبقاً بتطبيق البطاقة على أدائهن، وضوح بنود بطاقة التقييم لدى المعلمات، يساعد تطبيق بطاقة التقييم على تحسين أداء المعلمات، تحرص المعلمات على الحصول على البطاقة، تراعي البطاقة الفروقات الفردية بين المعلمات). باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة - غير موافق بشدة).

ثانياً: أراء المعلمات نحو الجهود التي تبذلها مكاتب الإشراف من خلال المشرفات التربويات في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهم وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط، ويتكون من أربعة محاور (يقوم مكتب الإشراف بإصدار نشرات تعريفية ببطاقة تقييم التعلم النشط، يجري مكتب الإشراف برامج تدريبية للمعلمات لتدريبهن على تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط، تقوم المشرفات بعمل زيارات للمعلمات في المدارس لمناقشتهن حول بنود بطاقة تقييم التعلم النشط، عملية تطبيق بطاقة التعلم النشط تتم بعدالة وموضوعية). باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة - غير موافق بشدة).

ثالثاً: أراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات والتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات، ويتكون من سبعة محاور "شروط التعلم"؛ (دلائل معرفة الطالبات لأهداف الدرس، وضحت المعلمة للطالبات دورهن في تحقيق أهداف الدرس، ما يدل على أن دور المعلمة موجهة وميسرة وليست ناقلة، الأسئلة التي سألتها الطالبات لزميلاتهن وللمعلمة، تراعي المعلمة التمايز بين الطالبات، عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادفاً، وصول الطالبات إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا). باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة - غير موافق بشدة).

آملين منكم التكرم بالإجابة على جميع أسئلة الاستبانة بكل دقة، وذلك بوضع علامة (✓) امام العبارة التي تراها مناسبة لإجابتك حسب أولويتها وأهميتها.

ونحيطكم علماً بأن هذه المعلومات ستكون محاطة بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط، آملين أن يساعد ذلك على تحقيق الأهداف المرجوة. شاكرين لكم ومقدرين حسن استجابتكم وتعاونكم

القسم الأول: البيانات الأولية:

الاسم: (اختياري) .....

مادة التدريس: .....

الدرجة العلمية الحالية: .....

تاريخ آخر مؤهل علمي: .....

عدد سنوات الخبرة في التدريس: .....

عدد سنوات الخبرة العملية بشكل عام: .....

المجالات التي عملتِ فيها: .....

عدد الدورات التي حصلتِ عليها في مجال التعليم: .....

عدد الدورات التي حصلتِ عليها في مجالات أخرى: .....

مجال الدورات التي حصلتِ عليها: .....

عدد الصفوف التي تدرسينها حالياً: .....

عدد الطالبات الآتي تدرسينهن حالياً: .....

القسم الثاني: أولاً: أراء المعلمات نحو مناسبة وجدوى تطبيق بطاقة تقييم التعلم النشط:

العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
معرفة المعلمات مسبقاً بتطبيق البطاقة على أدائهن					
وضوح بنود بطاقة التقييم لدى المعلمات					
يساعد تطبيق بطاقة التقييم على تحسين أداء المعلمات					
تحرص المعلمات على الحصول على البطاقة					

تراعي البطاقة الفروقات الفردية بين المعلمات					

ثانياً: أراء المعلمات نحو الجهود التي تبذلها مكاتب الإشراف في مساعدة المعلمات في تحسين مستوى أدائهم وبالتالي الحصول على تقييم عالي في بطاقة تقييم التعلم النشط:

العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
يقوم مكتب الإشراف بإصدار نشرات تعريفية ببطاقة تقييم التعلم النشط					
يجري مكتب الإشراف برامج تدريبية للمعلمات لتدريبهن على تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط					
تقوم المشرفات بعمل زيارات للمعلمات في المدارس لمناقشتهن حول بنود بطاقة تقييم التعلم النشط					
عملية تطبيق بطاقة التعلم النشط تتم بعدالة وموضوعية					

ثالثاً: أراء المعلمات نحو مناسبة وكفاية بنود بطاقة تقييم التعلم النشط لتحقيق الهدف منها وهو تحسين أداء المعلمات والتالي تحسين المنتج التعليمي للطالبات:

العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أعتقد أن عبارات تقدير دلائل معرفة الطالبات لأهداف الدرس مناسبة					
أرى أن عبارات تقدير وضحت المعلمة للطالبات دورهن في تحقيق أهداف الدرس كافية					
تعد عبارات تقدير ما يدل على أن دور المعلمة موجهة وميسرة وليست ناقلة مناسبة					
في رأيي أن عبارات تقدير الأسئلة التي سألتها الطالبات لزميلاتهن والمعلمة ملاءمة					
أعتقد أن عبارات تقدير تراعي المعلمة التمايز بين الطالبات كافية					
تعتبر عبارات تقدير عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادفاً مناسبة					
من وجهة نظري أن عبارات تقدير وصول الطالبات إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا كافية					