المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
العدد الرابع والعشرون شهر (٥) ٢٠٢٠

العلاقة بين أساليب العزو السلبي والدافعية للانجاز لدى الطالبات الموهوبات والعاديات بالصف السادس بمحافظة الأحساء

لولوه يوسف احمد الزويدي

معلمة حاصلة على ماجستير تربية موهوبين

E-mail: Zwaide.20@gmail.com

ملخص الدراسة :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها اعتمد في بحثي على الأسلوب الوصفي التحليلي .ويعد هذا المنهج الوصفي أنسب المناهج العلمية ملائمة لهذه الدراسة تكون مجتمع الدراسة من طالبات المرحلة الابتدائية الطالبات الموهوبات والعاديات بالصف السادس بمحافظة الإحساء في مدارس الرعاية لعام ١٤٣٤ هـ، ، وقد تتمثلت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من المرحلة الابتدائية تبلغ عينة الدراسة الفعلية ٢٠ طالبة من الطالبات الموهوبات من المرحلة الابتدائية ممن سبق تصنيفهم كموهوبات في الكشف عن الموهوبات و ٢٠ طالبة من الطالبات العاديات بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة قصدية ممن سمحت لي مدارسهم بتطبيق أدوات الدراسة عليهم تتمثل أدوات الدراسة في أداتين استخدمت

أ- مقياس الدافعية للانجاز من اعداد الباحثة (رنا حمد الله درويش ابو زعرور) وقمت بتقنينه على البيئة السعودية المرحلة الابتدائية واجراء بعض التعديلات .

ب- مقياس أساليب العزو تأليف دكتور (خالد ابوندى) وقمت بتقنية على البيئة السعودية المرحلة الابتدائية لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، حيث بعد أن تم إدخال البيانات، وترميزها تم حساب المقاييس ، وخرجت الدراسة بعدة نتائج أهمها:

١- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كل من مقياس العزو السببي و مقياس الدافعية للانجاز للطالبات الموهوبات وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كل من مقياس العزو السببي و مقياس الدافعية للانجاز للطالبات العاديات .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لاستجابات العينة بين الطالبات الموهوبات و العاديات حول أبعاد مقياس العزو السببي و المقياس ككل

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لاستجابات العينة حول مقياس الدافعية للانجاز.

الكلمات المفتاحية: العزو السلبي، الدافعية للإنجاز، الطالبات الموهوبات.

مقدمة :

قال حفظه الله في كلمة ألقاها عشية الإعلان عن المؤسسة التي اختار اسمها بنفسه: «إن الموهبة دون اهتمام من أهلها أشبه ما تكون بالنبتة الصغيرة دون رعاية أو سقيا، ولا يقبل الدين ولا يرضى العقل أن نهملها أو نتجاهلها، لذلك فإن مهمتنا جميعاً أن نرعى غرسنا ونزيد اهتمامنا ليشتد عوده صلباً، وتورق أغصانه ظلاً يستظل به بعد الله لمستقبل نحن في أشد الحاجة إليه، في عصر الإبداع وصقل الموهبة وتجسيدها على الواقع خدمة للدين والوطن.« [١]

من هذه الكلمات أدرك الجميع الأهمية التي يوليها حفظة الله للموهبة والموهوبين واصبح التوجه إلي راعية الموهوبين من جميع الجوانب والنواحي من برامج تقدم لهم ومن بحوث ودراسات تناقش خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم والعوامل التي تشكل شخصياتهم ولما كانت الأسرة المجتمع الأول الذي يشكل الأفراد ويلبي حاجاتهم وينمي قدراتهم كان لابد لنا أن سلط الضوء على الدور الذي تقوم به الأسرة وخاصة في تشكيل دافعية هؤلاء الأبناء انطلاقا من كون الدافعية إحدى مكونات الموهبة كما يراها رينزولي .

مشكلة البحث :-

اننا نعيش حاليا في عصر السرعة والتطور وحيث ان العالم يشهد ثورة معلوماتية هائلة وتطور في وسائل التعليم والاتصال وتعقيدا في متطللبات الحياة وحاجة ماسه الي الرقي بالمجتمع من خلال ثقافة الابتكار والاختراع وكون مصدر هذه الثقافة هم الاشخاص الاكثر تميز وابداع وموهبة فاننا نتوجه بنظرنا الي هذه الفئة والتي يمكن للامة ان تبحث من خلالها ومن خلال ابداعها عن تنمية البشر فهذه الفئة وهم الموهوبين والموهوبات بحاجة ماسة الي تقديم الرعاية والمساعدة لهم حتى يصبحوا اكثر قدرة على استثمار طاقاتهم .

ومن المهم الاطلاع والتعرف على أهم المتغيرات ذات العلاقة والتأثير في الدافعية وخاصة لدى الموهوبين حتى يتسنى لبرامج الرعاية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم (خلفية-٢٠٠٠-صـ١٦) ومؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله من اختيار البرامج تربوية نوعية ومميزة ذات الهدف الذي يسخر الجهود ويدعم الدافعية للانجاز حيث آن مجال الموهبة يفتقر إلى البرامج التي تراعي الجوانب الوجدانية للموهوبين وتستدعي الرعاية والاهتمام بالموهوبين التعرف على حاجاتهم النفسية والوجدانية والاكاديمية، وقد اعتبر رينزولي أن الدافعية أحد أهم مكونات الموهبة، وقد أكد يونكس وآخرون أن الأسرة والمدرسة ومجموعة الرفاق عوامل ومكونات تتظافر مع الدافعية والإبداع والقدرات العقلية العالية لتظهر الموهبة،

[١] بوابة موهبة الالكترونية http://www.mawhiba.org/AboutUs/Pages/AboutPortal.aspx

(يونكس ، ٢٠٠٧) من هذا نتاكد من ان خصائص الموهبة تتاثر بماحولها وكون الدافعية احدها فيمكننا القول ان الدافعية من الخصائص القابلة للتطوير والتعديل والقياس وأنها متغيرة ومتأثرة بعوامل داخلية وخارجية وكون اساليب العزو عبارة عن تفسيرات شخصية اذن من الممكن ان يكون هناك ارتباط بشكل او باخر بينهما . فالدافعية للانجاز تعتبر أحد أهم الجوانب النفسية التي يجب تسليط الضوء عليها بالدراسة والبحث لكونها ذات ارتباط وعلاقة وثيقة وتأثير كبير في ميادين الحياة المختلفة فهي ترجمة لتحقيق الذات فيها يفهم الفرد نفسه وسلوك من حوله وتمثل الدافعية للانجاز اضافة الي كونها احدى مكونات الموهبة عامل مهما من العوامل ذات التأثير الايجابي في التحصيل الدراسي

قد وجدت اساليب العزو الاهتمام في الاونة الاخيرة تزامنا مع الدافعية للانجاز وذلك لأهميتهما في عملية التعليم والتعلم والعزوات جانب وجداني والدراسات العلمية تؤكد على أهمية تنمية هذا الجانب في النجاح في الحياة (عبد الله ، ٢٠) وذلك لكون نظرية العزو التي طورها برنارد واينر من جامعة (UCLA) تربط ميدانين رئيسين ذوي قيمة في النظرية السكيولوجية وهما الدافعية والبحث في عملية العزو فواينر في نظريته اعتمد على نظرية جون اتكنسون (1964) في دافعية الانجاز عندما عرفها بانها المهمة وميل الفرد للعمل من اجل تحقيق النجاح او تجنب الفشل بينما يعتقد واينر ان الاحداث الداخلية تتوسط العلاقة ما بين المهمة المثيرة وسلوك العزو اللاحق ان الافراد اللذين لديهم دافعية قوية يدركوا أنفسهم انهم اكثر من الذين لديهم دافعية ضعيفة وكذلك يبذلوا جهدا اكثر على المهام التحصيلية ومن تعريف ماكيلاند نتوصل الي هناك من يرى ارتباط وعلاقة كبيرة بين الدافعية للانجاز و العزو السببي وقد وجدت انه في بحوث الاونة الاخيرة ان العزو يتأثر بنوع الدافع داخلي او خارجي (كيلي وميشيل ، ١٩٨٠) (الصافي ، ٢٠٠٠ م).

وقد اظهرت دراسة (كيوكلا ،١٩٧٢م) ان العزو للنجاح والفشل يختلف باختلاف دافعية الانجاز لدى الطلاب فالذين دافعتيهم منخفضة يعزون فشلهم الي نقص القدرة اما الذين دافعتيهم مرتفعة يعزون فشلهم الي نقص المجهود والارتباط بالدافعية للانجاز وكيف ان الدافعية للانجاز تتأثر بالسبب الذي يعزو الطالب اليه نجاحه او فشله كما يرى ذلك (الصافي ،٢٠٠٠م)

ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على العلاقة التي اثبتتها كثير من الدراسات السابقة وهي العلاقة بين دافعية الانجاز واساليب العزو لدى الطالبات الموهوبات والعاديات في المرحلة الابتدائية ؟

<u>أسئلة الدراسة : حاولت هذه الدراسة الكشف عن (عنوان البحث) من خلال الإجابة على الأسئلة التالية ؟</u>

١- هل توجد علاقة ذات دلاله إحصائية بين متغيري أساليب العزو السلبي و الدافعية للانجاز لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية عينة الدراسة.
٢- هل توجد علاقة ذات دلاله إحصائية بين متغيري أساليب العزو السلبي و الدافعية للانجاز لدى الطالبات العاديات بالمرحلة الابتدائية عينة الدراسة.
٣- هل توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات والطالبات العاديات في المرحلة الابتدائية في أساليب العزو السلبي لنجاح والفشل لدى عينة الدراسة .
٤- هل توجد فروقا داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات والطالبات العاديات في المرحلة الابتدائية في الدافعية للانجاز لدى عينة الدراسة.

٥- ما أساليب العزو السائدة لدى الطالبات الموهوبات؟ وما أساليب العزو السائدة لدى الطالبات العاديات

موقع وأهمية دراستي بين الدراسات

في ضوء ما سبق برزت أهمية القيام بإجراء الدراسة الحالية

١- تتضح أهمية البحث في مجال الموهبة حيث أصبح الاهتمام بهذا المجال (الموهوبين ورعايتهم) يعد أمرا واجبا لمواكبة تطورات العصر .
٢- إن التعرف والاهتمام بالأبناء الموهوبين ورعايتهم أمرا في غاية الأهمية انطلاقا من كون الموهوبين عتاد الأمة .
٣- انطلاقا من كون البحث يتناول تناولها لموضوعا هام من المواضيع التي تتعلق بالجوانب الوجدانية .
٤- لم أتمكن من الوقوف حتى الان في حدود بحثي على دراسة واحدة اهتمت بدراسة العلاقة بين أساليب العزو والدافعية للانجاز على البيئة السعودية للمرحلة الابتدائية .
٥- إلقاء الضوء على علاقة أساليب العزو بالدافعية للانجاز المرتفعة والمنخفضة باعتبارها عامل مهم يقف وراء ارتفاع التحصيل وانخفاضة لدى الطلاب كما اكد ذلك الدراسات كدراسة ماكليلاند واخرون١٩٧٦ ودراسة مورجمان و(محمد رمضان ومحمد الحامد ، ١٩٨٦) ودراسة (مرزوق عبد المجيد ، ١٩٩٠)(الخليفة صـ٥٢-٥٣-٥٤)
٦- اهتمامها بالطلبة الموهوبين ليس فقط عقليا بل يشمل ايضا الجوانب النفسية والاجتماعية
٧- محاولة لإلقاء الضوء على العلاقة الارتباطية بين أساليب العزو والدافعية للانجاز في المرحل الابتدائية في البيئة السعودية
٨- تقنيين اختبار العزو السببي على طالبات المرحلة الابتدائية في الاحساء .
٩- تسليط الضوء على مرحلة مهمة وهي مرحلة الابتدائية التي يكون فيها الطلاب اكثر عرضة لتأثر بالآخرين من الوالدين والمعلم .

مصطلحات الدراسة:

الموهوب :هو الفرد الذي يظهر أداء متميزا من خلال درجاته في اختبارات الذكاء والابتكار والتحصيل ويظهر مستوى متقدم. [٢]

والموهوب الاجرائي / هو الطالب الذي صنف من قبل قياس بانه موهوب بعد دخول اختبار المشروع الوطني لتعرف على الموهوبين او اختبار القدرات العقلية .

الدافعية للانجاز: (هي رغبة المتعلم في الأداء الجيد والتغلب على العقبات وأداء المهام الصعبة والمواظبة والمثابر وحب الاستطلاع وهو هدف ذاتي داخلي ينشط ويوجه سلوك والمتعلم ويحقق نجاحه المدرس)(نجاة توفيق ،٢٠٠٣)

الدافعية للانجاز الإجرائي : هي مجموع الدرجة التي تتحصل عليها الطالبة في مقياس الدافعية المختار في الدراسة .

[٢] الأسرة والأبناء الموهوبون.دكتور طلعت محمد ابوعوف٢٠٠٨م. العلم والايمان للنشروالتوزيع

أساليب العزو السببي: يقصد بها الأسباب التي يفسر الأفراد من خلالها نتائج نجاحهم او فشلهم (د:عبد الله)

أساليب العزو الإجرائي : هي الدرجة التي تتحصل عليها مفردة البحث في مقياس العزو السببي المستخدم في الدراسة على ابعاد العزو عند الباحثة والتي تتكون من عزو القدرة – الجهد – الحظ – صعوبة المهمة - أخرى .

حدود الدراسة :هناك مجموعة من المحددات أحاطت بهذه الدراسة وهي على النحو الآتي :

- الحدود الموضوعية : تقتصر هذه الدراسة على عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات في الصف السادس بالمرحلة الابتدائية .
- الحدود المكانية : اقتصر على المدارس المرحلة الابتدائية في مدينة الأحساء بالمملكة العربية السعودية التي بها طالبات موهوبات وعاديات (مدارس الرعاية)وهي اربع مدارس
- الحدود الزمانية : تم تطبق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤

اجراءات الدراسة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصف لاجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة، و تضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة، و مجتمع الدراسة، و عينة الدراسة، و أدة الدراسة و التحقق من صدقها و ثباتها، و اجراءات تطبيق أداة الدراسة، و المعالجة الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

أولا: منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها اعتمد في بحثي على الأسلوب الوصفي التحليلي .ويعد هذا المنهج الوصفي أنسب المناهج العلمية ملائمة لهذه الدراسة والذي يعرف بأنه طريقة في البحث تتناول أحداث وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها (عبيدات وعبد الحق وعدس : ١٩٩٧ :٣٦)، ، حيث يستهدف المنهج تحليل وتفسير الظاهرة في وضعها الراهن والعلاقات والعوامل المتداخلة ، بعد جمع البيانات اللازمة والكافية عنها. (عبد الحميد، ١٩٩٩) .

ثانيا: مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طالبات المرحلة الابتدائية الطالبات الموهوبات والعاديات بالصف السادس بمحافظة الإحساء في مدارس الرعاية لعام ١٤٣٤ هـ، والموزعون كما هو موضح في الجدول التالي والبالغ عددهم تقريبا ٨٠ طالبة موهوبة ٤٠٠ طالبة عادية في المدارس التي تم اختيارها :

جدول (٣-١)

-

م		العدد	العاديات
١	المدرسة ١	١٤	٤٥
٢	المدرسة ٢	١٦	١٢٠
٣	المدرسة ٢	٨	٨٧
٤	المدرسة ٤	١٤	٥٥
	المجمـــوع	٥٢	٣٠٧

ثالثا: عينة الدراسة :

تتمثل عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من المرحلة الابتدائية .

تبلغ عينة الدراسة الفعلية ٢٠ طالبة من الطالبات الموهوبات من المرحلة الابتدائية ممن سبق تصنيفهم كموهوبات في الكشف عن الموهوبات و٢٠ طالبة من الطالبات العاديات بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة قصدية ممن سمحت لي مدارسهم بتطبيق أدوات الدراسة عليهم .

رابعا: أداوت الدراسة:

تتمثل أدوات الدراسة في أداتين:

أدوات الدراسة : استخدمت

ت- مقياس الدافعية للانجاز من اعداد الباحثة (رنا حمد الله درويش ابو زعرور) وقمت بتقنينه على البيئة السعودية المرحلة الابتدائية واجراء بعض التعديلات .

ث- مقياس أساليب العزو تأليف دكتور (خالد ابوندى) وقمت بتقنية على البيئة السعودية المرحلة الابتدائية .

أ- مقياس العزو السببي:

قام الباحث باستخدام المقياس (مقياس العزو السببي):

بناء مقياس العزو السببي في صورته الأولية (ملحق رقم)

بحيث يجاب على عبارات المقياس بطريقة (صحيح تماما، صحيح نوعا ما، غير صحيح) حيث تم إعطاء الدرجة الأكبر ل(صحيح تماما)، والدرجة الأقل لـ (صحيح نوعا ما) و الأقل لـــ (غير صحيح) كما يتضح من الجدول التالي:

درجات فئات مقياس العزو السببي

الوصف	الدرجة
صحيح تماما	٣
صحيح نوعا ما	٢
غير صحيح	١

صدق و ثبات المقياس (مقياس العزو السببي):

A. صدق المقياس: قامت الباحثة بفحص صدق المقياس عن طريق:

- الصدق التكويني من جانب محكمي الاستبانة.

- حيث قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في قسم الموهبة والقياس ، لإعطاء ملاحظاتهم سواء من حيث انتماء العبارات للأبعاد أو من حيث مناسبة ووضوح صياغة العبارات، أو إضافة وتعديل بعض العبارات ، وقد قام الباحث بحذف عبارات محدودة جدا وإعادة صياغة للبعض الآخر والتي قلت درجة اتفاق المحكمين حولها عن (٨٠%).

B. ثبات الاستبانة:

قد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار بعدة طرق وهي كما يلي:

١- معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha).

ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

معامل الثبات الكلي للأداة

معامل ثبات المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات
معامل الثبات الكلي	٥٠	٠,٨٨

وكما يتضح من السابق فإن قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٨)، وتشير هذه القيمة العالية من معامل الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به.

٢- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم تقسيم الاختبار إلى فقراته الفردية والزوجية، ثم استخدمت الباحثة درجات النصفين في حساب معامل الارتباط بينهما، ويلي ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون Spearman Brown لحساب معامل ثبات الاختبار، وقد قامت الباحثة باستخراج هذا المعامل، باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS .

ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

معاملات الثبات الكلي للأداة

معامل ثبات المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات
معامل الثبات الكلي	٥٠	٠,٧٨

وكما يتضح من السابق فإن قيمة معامل الثبات قيمة عالية حيث كان معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠,٧٨)، وتشير هذه القيمة العالية من معامل الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق بها.

ب- مقياس الدافع للانجاز:

قامت الباحثة باستخدام مقياس (الدافع للانجاز) و مكوناته و تم اعداد المقياس من خلال الخطوات التالية:

١. الاطلاع على الدراسات السابقة و الاطار النظري لبعض الدراسات التي تناولت الدافعية للانجاز .
٢. الاطلاع على بعض المقاييس التي تتكلم عن الدافعية للانجاز.
٣. بناء المقياس في صورته الأولية .

بحيث يجاب على عبارات المقياس علي طريقة (نعم، أحيانا، لا) حيث تم إعطاء الدرجات كما يتضح من الجدول التالي:

درجات فئات مقياس الدافع للانجاز

الوصف	الدرجة
نعم	٣
أحيانا	٢
لا	١

صدق و ثبات مقياس الدافع للانجاز:

a) صدق المقياس:

قامت الباحثة بفحص صدق المقياس بعدة طرق، و هي:

١- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

حيث قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في قسم القياس والتقويم والموهبة وعلم النفس ، لإعطاء ملاحظاتهم سواء من حيث انتماء العبارات للأبعاد أو من حيث مناسبة ووضوح صياغة العبارات، أو إضافة وتعديل بعض العبارات ، وقد قام الباحث بحذف عبارات محدودة جدا وإعادة صياغة للبعض الآخر والتي قلت درجة اتفاق المحكمين حولها عن (٨٠%).

٢- الصدق البنائي:

تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لاستجابات عينة الدراسة، ويتضمن الجدول التالي نتائج التحليل:

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

مقياس الدافع للانجاز	
الأبعاد	معامل الارتباط
البعد الأول : A	**٠,٧٠٢
البعد الثاني : B	**٠,٧١
البعد الثالث :C	**٠,٦٨
البعد الرابع : D	**٠,٧
البعد الخامس : E	**٠,٥

يتضح من الجدول السابق إن قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس هي قيم مرتفعة حيث تراوحت بين (٠,٥ – ٠,٧١) وهذه القيم تعني وجود درجة عالية من الصدق البنائي بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات الاستبانة.

٣- صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال ايجاد معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة و الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه العبارة، و يبين الجدول التالي نتائج ذلك:

A		B		C		D	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٣٥	١	**٠,٤	١	**٠,٤٨	١	**٠,٤٧
٢	**٠,٤٤	٢	**٠,٤٤	٢	**٠,٤٤	٢	**٠,٤١
٣	**٠,٤١٣	٣	**٠,٤	٣	**٠,٦٢	٣	**٠,٤٧
٤	**٠,٩٤٣	٤	**٠,٦	٤	**٠,٥	٤	**٠,٤٩
٥	**٠,٤٥٦	٥	**٠,٤٣	٥	**٠,٥٢	٥	**٠,٥٢
٦	**٠,٥	٦	*٠,٤٤	٦	**٠,٦	٦	**٠,٧
٧	٠,٠١٨	٧	٠,١١	٧	**٠,٥١	٧	**٠,٦
٨	**٠,٥					٨	**٠,٥
9						9	**٠,٥٥
E							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط				
١	**٠,٥	5	**٠,٤٣				

٢	**٠,٥٧	6	**٠,٤٧
٣	**٠,٤٨	7	**٠,٤٢
٤	**٠,٤٣	8	**٠,٥٢

*دال عند ٠,٠٥

b) ثبات المقياس:

قد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار بعدة طرق وهي كما يلي:

١- معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha).

ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

معاملات الثبات لأبعاد المقياس و الثبات الكلي للأداة

أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات
البعد الأول:	٨	٠,٦٨٥
البعد الثاني:	٧	٠,٥٥
البعد الثالث :	٧	٠,٥٣٦
البعد الرابع:	٩	٠,٦٧٤
البعد الخامس:	٨	٠,٥٦٤
معامل الثبات الكلي	٣٩	٠,٧٥١

وكما يتضح من السابق فإن قيم معاملات الثبات جميعها قيم عالية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات في المقياس بين (٠,٥٣٦)، (٠,٦٨٥) وكان معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠,٧٥١)، وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به.

٢- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم تقسيم الاختبار إلى فقراته الفردية والزوجية، ثم استخدمت الباحثة درجات النصفين في حساب معامل الارتباط بينهما، ويلي ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون Spearman Brown لحساب معامل ثبات الاختبار، وقد قامت الباحثة باستخراج هذا المعامل، باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

معاملات الثبات لأبعاد المقياس والثبات الكلي للأداة

أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات
البعد الأول:	٨	٠,٥٨٦
البعد الثاني:	٧	٠,٦٤
البعد الثالث :	٧	٠,٥٤
البعد الرابع:	٩	٠,٥٧٣
البعد الخامس:	٨	٠,٥٢
معامل الثبات الكلي	**٣٩**	**٠,٨٤٧**

وكما يتضح من السابق فإن قيم معاملات الثبات جميعها قيم عالية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات في المقياس بين (٠,٥٢)، (٠,٦٤) وكان معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠,٨٤٧)، وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به.

خامسا: الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، حيث بعد أن تم إدخال البيانات، وترميزها تم حساب المقاييس الإحصائية التالية :

١) معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

٢) معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي.
٣) معامل الارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين المقياسين.
٤) المتوسط الحسابي.
٥) تم استخدام الانحراف المعياري.
٦) معامل الارتباط بيروسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرات.
٧) تم استخدام اختبار (ت) لايجاد الفروق بين استجابات افراد العينة.

عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على انه توجد علاقة دالة احصائية بين اجابات أفراد العينة (الطالبات الموهوبات) في مقياس العزو السببي و مقياس الدافعية للانجاز.

لإيجاد العلاقة بين اجابات أفراد العينة (الطالبات الموهوبات) في مقياس العززو السببي و مقياس الدافعية للانجاز تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم ( )

العلاقة بين اجابات أفراد العينة (الطالبات الموهوبات) في مقياس العزو السببي و مقياس الدافعية للانجاز

المحاور	ن	متوسط	الانحراف المعياري	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
العزو السببي (الضبط الداخلي)	٢١	٢,١٦	٠,٢٧	٠,٢	٠,٤١
الدافعية للانجاز	٢١	٢,٤	٠,١٧		
العزو السببي (الضبط الخارجي)	٢١	١,٨١	٠,٣٣	٠,١	٠,٧٢
الدافعية للانجاز	٢١	٢,٤٣	٠,١٧		
العزو السببي	٢١	٢	٠,٢٨	٠,٠١٥	٠,٩٥
الدافعية للانجاز	٢١	٢,٤٥	٠,١٧		

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

أظهرت نتائج الجدول أعلاه عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كل من مقياس العزو السببي و مقياس الدافعية للانجاز للطالبات الموهوبات.

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على انه توجد علاقة دالة احصائية بين اجابات أفراد العينة (الطالبات العاديات) في مقياس العزو السببي و مقياس الدافعية للانجاز.

لإيجاد العلاقة بين اجابات أفراد العينة (الطالبات العاديات) في مقياس العززو السببي و مقياس الدافعية للانجاز تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم ( )

العلاقة بين اجابات أفراد العينة (الطالبات العاديات) في مقياس العزو السببي و مقياس الدافعية للانجاز

المحاور	ن	متوسط	الانحراف المعياري	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
العزو السببي (الضبط الداخلي)	١٩	٢,١٤	٠,٣	-٠,٠٢١	٠,٩٣
الدافعية للانجاز	١٩	٢,٤٣	٠,٣		
العزو السببي (الضبط الخارجي)	١٩	١,٩٥	٠,٣١	-٠,١٤	٠,٥٦
الدافعية للانجاز	١٩	٢,٤٣	٠,٢٨		
العزو السببي	١٩	٢,٠٢	٠,٢٦	-٠,١	٠,٧١
الدافعية للانجاز	١٩	٢,٤	٠,٢٨		

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

أظهرت نتائج الجدول أعلاه عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كل من مقياس العزو السببي و مقياس الدافعية للانجاز للطالبات العاديات ..

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات و الطالبات العاديات في المرحلة الابتدائية في مقياس العزو السببي وابعادة .

و لايجاد الفروق بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات و الطالبات العاديات في المرحلة الابتدائية في مقياس العزو السببي، تم استخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمتغير (الطالب) و ذلك لأنه انقسمت عينة الدراسة في هذا المتغير الى قسمين (موهوب، عادي) ، وفيما يلي بيان ذلك:

الفروق بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات و الطالبات العاديات في المرحلة الابتدائية في ابعاد مقياس العزو السببي

الأبعاد	الطالب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
قدرة (q)	موهوب	٢١	٢,١٤	٠,٢٩	-٠,٤٦	٠,٦٥
	عادي	١٩	٢,١٨	٠,٣٤		
جهد (g)	موهوب	٢١	٢,٢	٠,٣٣	٠,٩٩	٠,٣٤
	عادي	١٩	٢,١	٠,٣		
حظ (h)	موهوب	٢١	١,٨	٠,٤٤	-٠,٦	٠,٥٣
	عادي	١٩	١,٩	٠,٤١		
صعوبة (s)	موهوب	٢١	١,٩	٠,٣	-٠,٧	٠,٤٥
	عادي	١٩	٢,١	٠,٣		
أخرى (n)	موهوب	٢١	١,٦	٠,٤٣	-١,٨	٠,٠٨
	عادي	١٩	١,٩	٠,٤٣		
المجموع الكلي	موهوب	٢١	١,٩٦	٠,٢٨	-٠,٨	٠,٤٢
	عادي	١٩	٢,٠٢	٠,٢٦		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لاستجابات العينة بين الطالبات الموهوبات و العاديات حول أبعاد مقياس العزو السببي و المقياس ككل.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات والطالبات العاديات في المرحلة الابتدائية في مقياس الدافعية للانجاز.

و لايجاد الفروق بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات و الطالبات العاديات في المرحلة الابتدائية في مقياس الدافعية للانجاز، تم استخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمتغير (الطالب) و ذلك لأنه انقسمت عينة الدراسة في هذا المتغير الى قسمين (موهوب، عادي)، وفيما يلي بيان ذلك:

الفروق بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات والطالبات العاديات في المرحلة الابتدائية في مقياس الدافعية للانجاز

الطالب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
موهوب	٢١	٢,٤٣	٠,١٦	-٠,٠٥	٠,٩٦٣
عادي	١٩	٢,٤٣	٠,٢٨		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لاستجابات العينة حول مقياس الدافعية للانجاز .

مناقشة النتائج:

حيث ان نتائج الدراسة كانت في جميع الفروض والاسئلة لاتوجد علاقة بين الدافعية للانجاز والعزو السببي ولا فروق بين الموهبات والعاديات وهذا يتعارض معى بعض الدرسات ويتفق معى دراسة كاجان ١٩٨٣م وبيرسون ١٩٨٧م كدراسة امال الاحمد ، ١٩٩٩م ودراسة سالم (عياد ، ٢٠٠٦ م فمن الممكن ان يكون الاختلاف والتعارض يفسر بعدة اسباب منها بسب مستوى الموهبة متقارب معى العاديين فاارتفاع مستوى القدرة يرتفع معه العزو للقدرة نتيجة احساسهم بكفاءتهم وايضا من الممكن ان يكون المرحلة العمرية لها دور حيث الطلاب في هذه المرحلة العمرية لا يستطعون تبرير سلوكهم والعزو تبرير للسلوك ولا يستطيعون التعرف بشكل واضح على عوامل المسئولة عن النجاح او الفشل (الهرش ، ١٩٩٢م) ايضا يمكن ان يفسر بعدم ظهور اثر البرنامج الاثرائي المقدم للموهوبات او انه لم تراعى فيه الجوانب الوجدانية ايضا قد يكون للمارسات التربوية داخل المدرسة دور في كون المجموعتين متقاربتين (قطامي ، ٢٠٠٥م) وايضا يمكن تفسيره بان البيئة التعليمة والتقويم المستمر الذي يمر به الطالبات والذي جعل هذه المرحلة العمرية لا يوجد بها فشل ممن الممكن ان يكون له تاثير ايضا من الممكن ان يكون هناك عوامل اخرى اغفل الباحث التحكم فيها كان لها دور غير واضح وخفي في التاثير على النتائج خاصة ان كلا من العزو والدافعية للانجاز اثبتت الدرسات ارتباطهم بكثير من المتغيرات .

أهم نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها:

١- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كل من مقياس العزو السببي ومقياس الدافعية للانجاز للطالبات الموهوبات.
٢- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كل من مقياس العزو السببي ومقياس الدافعية للانجاز للطالبات العاديات.
٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لاستجابات العينة بين الطالبات الموهوبات والعاديات حول أبعاد مقياس العزو السببي و المقياس ككل
٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لاستجابات العينة حول مقياس الدافعية للانجاز.

التوصيات :

بناء على النتائج السابقة تقدم الدراسة التوصيات التالية :

١- من المهم التركيز على دراسة الجوانب الوجدانية بصورة اكبر واعمق على المستوى العربي خصوصا ان الغرب سبقونا في ذلك .
٢- الاهتمام بالجوانب الوجدانية في برامج الرعاية والبيئة التعليمية .
٣- على المعلمين ان يدربو طلابهم على تفسير النجاح والفشل بطريقة سليمة
٤- زيادة البحث في انماط العزو على عينات عمرية مختلفة .

المراجع

أولًا: المراجع العربية :

١. سيكولوجيا الدافعية والانفعالات د.محمد محمود بني يونس ،٢٠٠٧ م .
٢. الأسرة والأبناء الموهوبون.دكتور طلعت محمد ابوعوف٢٠٠٨م. العلم والأيمان للنشر والتوزيع .
٣. الدافعية والتعلم عائشة علي جبر إل ثاني مقال منشورة .
٤. قياس دافعية الانجاز الدراسي على البيئة السعودية د.محمد معجب الحامد مجلة رسالة الخليج العربي ،١٩٩٦م دراسة منشورة العدد ٥٨ .
٥. (قواسمة – غرايبة) ، أحمد يوسف- فيصل محمود ،٢٠٠٥ م) ، دافعية التعلم لدى الطلبة وعلاقتها ببعض العوامل الأسرية ،مجلة العلوم التربوية ، العدد السابع- يناير ٢٠٠٥م دراسة منشورة .

٦. المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية لمدينة أبها د:عبدالله طه الصافي مجلة رسالة الخليج العربي العدد٧٩، ٢٠٠١م دراسة منشورة .
٧. العلاقة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو مادة الرياضيات د.الشناوي عبد المنعم الشناوي زيدان، مجلة رسالة الخليج العربي العدد٢٩ ، ١٩٨٩م بحث منشورة .
٨. عزو النجاح والفشل وعلاقته بدافعية الانجاز دراسة على طلاب الجامعة المتفوقين والمتاخرين دراسيا بمدينة ابها د:عبدالله طه الصافي مجلة جامعة ام القرى العدد٧٩، ٢٠٠١م دراسة منشورة .
٩. بوابة موهبة الالكترونية http://www.mawhiba.org/AboutUs/Pages/AboutPortal.aspx
١٠. البيئية الأسرية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ المتفوقين والعادين نجاه عدلي توفيق المجلة العلمية بكلية التربية مجلد ١٩ العدد الأول يناير ٢٠٠٣ دراسة منشورة
١١. الدافعية للانجاز ، عبد اللطيف محمد خليفة ، دار غريب ، لطابعة والنشر والتوزيع القاهرة ٢٠٠٠م .
١٢. التفكير الإبداعي وعلاقته بكل من العزو السلبي ومستوى الطموح لدى تلاميذ ٥ -٦ ابتدائي خالد ابوندى - الجامعة الإسلامية - محافظة رفحا
١٣. ابوزعرور ، رنا حمدالله درويش - أثر استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب بلغة فيجول بيسك على التحصيل في الرياضيات ودافع الانجاز الاني والمؤجل لطلبة الصف السابع الاساسي في مدينة نابلس
١٤. أبو اسعد ، احمد عبداللطيف ، ٢٠١١م - أرشاد الموهوبين والمتفوقين - الطبعة الاولى - دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن
١٥. (كريقر ، ليندا سلفر مان)(ترجمة العزة ، سعيد حسني ، ٢٠٠٥) ارشاد الموهوبين والمتفوقين - دار الثقافة - عمان الطبعة الاولى
١٦. الشوامين ، سليمان ، ٢٠١١ م - العلاقة بين دافعية الانجاز ومركز الضبط وأثرهما على التحصيل لدى طلبة الصف الأول الثانوي في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية جامعة مؤتة
١٧. دروزه ، أفنان (٢٠٠٧م)، العلاقة بين مركز الضبط ومتغيرات أخرى ذات علاقة لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية مجلة الجامعة الإسلامية في غزة ، مجلد (١٥)، عدد (١)، ص ص: ٤٤٣-٤٦٤.
١٨. الاكتئاب ومركز الضبط لدى عينة مصرية من الراشدين بحوث في الصحة النفسية
١٩. أنو ، فاطمة أحمد علي أحمد - شنان ، أحمد محمد الحسن ، ٢٠١١م) الفروق في مركز التحكم ومفهوم الذات بين الموهوبين والعاديين من تلاميذ مرحلة الاساس المجلة العربية لتطوير التفوق العدد ٣ .
٢٠. العلاقة بين مركز الضبط ومتغيرات أخرى ذات علاقة لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية أ. د. أفنان دروزه. (٢٠٠٧م)، مجلة الجامعة الإسلامية في غزة، مجلد (١٥)، عدد (١)، ص ص: ٤٤٣-٤٦٤.
٢١. (أحمد ، نرمين محمود ،2008 م العلاقة بين مفهوم الذات القرائي ودافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية قسم علم النفس التربوي ماجستير .
٢٢. (تركي ، امنه عبد الله ، ١٩٨٥م) - التحصيل الدراسي في ضوء دافعيه الانجاز ووجهه الضبط (دراسة مقارنه بين البنين لدي بعض طلاب المرحله الثانويه في دوله قطر عين شمس البنات علم النفس التعليمى ماجستير فى التربيه .

٢٣. (منصور ، بن ازهي ، نبيلـة ، بن الزيــ ن ٢٠١٢ م)- مركز الضبط (الداخلي /الخارجي) في المجال الدارسي المفهوم وطرق القياس مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية العدد السابع جانفي .
٢٤. (بركات ، زياد امين ، ٢٠٠٠م) مركز الضبط الداخلي _التعليم الخارجي وعلاقته باتجاهات المعلمين نحو مهنة دراسة تحليل ية مقارنة :الدولية بين معلمي المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث * برنامج التربية جامعة القدس المفتوحة مركز طولكرم .
٢٥. باحكيم ، شهرزاد بنت أحمد صالح ،٢٠٠٣ م) علاقة توقعات للنجاح والفشل بأساليب عزو العجز المتعلم لدى طلاب وطالبات جامعة ام القرى في مدينة مكة المكرمة .
٢٦. (شهاب ، شهرزاد محمد ، ٢٠١٠) موقع الضبط وعلاقته بمتغير الجنس وسنوات الخدمـة لـدى المرشـدين التربويين في مركز محافظة نينوى دراسات تربوية العدد العاشر .
٢٧. (عياد ، أمينة محمد علي بن ، ٢٠٠٦م) - مركز التحكم وعلاقته بالتحصيل الدراسي وأثر دافع الإنجاز علي هذه العلاقة رسالة (الماجستير) .
٢٨. (خالد محمد سليمان بني ، ٢٠٠٩م) مركز الضبط وعلاقته بمستوى التحصيل لدى الأكاديمي طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت .
٢٩. مجلة البحوث التربوية والنفسية العدد الثالث والعشرون ١٣٤ علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية د .رفقة خليف سالم/ جامعة البلقاء التطبيقية / كلية عجلون الجامعية
٣٠. جابر، جابر عبدالحميد ، كفافي ، علاء الدين -١٩٨٧م - وجهة الضبط وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة به - جامعة قطر مركز البحوث التربوية ١١٦
٣١. (إبراهيم ،أسامة محمد عبد المجيد ، الجغيمان ، عبدالله محمد ، ٢٠٠٩م) -أثر برنامج إثرائي صيفي للموهوبين على أساليب العزو ومهارات اتخاذ القرار والذكاء الوجداني لدى الطلبة الموهبين - بحث منشور
٣٢. (أبوحجلة،أمل أحمد شريف،٢٠٠٧)-أثر نموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الإنجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع في محافظة قلقيلية
٣٣. (الغامدي،ناجي بن عبدالله بن سعيد ،٢٠٠٠)-مدى فاعلية برنامج إرشادي في تنمية دافعية الإنجاز لذوي صعوبات التعلم الأكاديمي بالمرحلة الابتدائية بمحافظة جدة
٣٤. (شعبان،عبدربه علي،٢٠١٠)-الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا
٣٥. (الخيري،حسن بن حسين بن عطاس،٢٠٠٨)-الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى عينة من المرشدين المدرسيين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة
٣٦. (محمد،نبيل السيد،٢٠١٠)-فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل(moodle) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز
٣٧. (حسني،محمود عبدالحليم،
٣٨. (تونسية،يونسي،٢٠١٢)-تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين دراسة ميدانية بولايتي-تيزي وزو والجزائر العاصمة

٣٩. (سليمان،عبدالرحمن سيد،أحمد،صفاء غازي ، ٢٠٠١م) المتفوقون عقليا " خصائصهم اكتشافهم ، تربيتهم ، مشكلاتهم " - مكتبة زهرة الشرق - القاهرة
٤٠. (أبوندي،خالد محمود،٢٠٠٤)-التفكير الإبداعي وعلاقته بكل من العزو السببي ومستوى الطموح لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائيين
٤١. (خليفة،عبداللطيف محمد،٢٠٠٠م)-الدافعية للإنجاز-دار غريب للنشر والتوزيع - القاهرة
٤٢. (جابر،رمزي رسمي،)-مدى تماسك لاعبي كرة القدم وعلاقته بانجازهم في الدوري الفلسطيني الممتاز
٤٣. (ابوعزوز،رنا حمدالله درويش،٢٠٠٣)-أثر استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب بلغة فيجوال بيسك على التحصيل في الرياضيات ودافع الانجاز الآتي والمؤجل لطلبة الصف السابع الأساسي في مدينة نابلس
٤٤. (صبحي،تيسير،)-مقدمة في الموهبة والإبداع
٤٥. (الغامدي،غرم الله بن عبدالرزاق بن صالح،)-التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً والعاديين بمدينتي مكة المكرمة وجدة
٤٦. (غباري،ثائر،أبوشندي،يوسف،أبوشعيرة،خالد،جرادات،نادر،)-أنماط العزو السببي للنجاح والفشل لدى الطلبة الجامعيين في ضوء متغيري الجنس وحرية اختيار التخصص
٤٧. (أحمد،عطية عطية محمد سيد،٢٠٠٨)-التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية
٤٨. (حسونة،غالية العشا،٢٠٠٢)-أنماط العزو وعلاقتها بالنمط السلوكي(أ/ب)بحث ميداني مقارن بن فئات عمرية مختلفة في محافظتي دمشق وريفها
٤٩. (الطحان،محمد خالد،نشواتي،عبدالمجيد،)-أنماط العزو السببي التحصيلي وعلاقتها بالجنس والتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الاولى بجامعة الإمارات العربية المتحدة
٥٠. (مصطفى،علي احمد سيد،٢٠٠٣)-العزو السببي لبعض أنماط جرائم الأحداث وعلاقتها بالانتباه والذاكرة المباشرة
٥١. (عبدالمجيد،أسامةمحمد،٢٠٠٨)-أثر البرامج الإثرائية الصيفية للموهوبين على اساليب العزو السببي ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين السعوديين

٥٢. (قطامي ، يوسف محمود ، ٢٠٠٥م) نظريات التعلم والتعليم ، دار الفكر ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن
٥٣. العلاقة بين مفهوم الذات القرائي ودافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية قسم علم النفس التربوي ماجستير 2008 نرمين محمود أحمد
٥٤. التحصيل الدراسي في ضوء دافعيه الانجاز ووجهه الضبط (دراسه مقارنه بين البنين لدي بعض طلاب المرحله الثانويه في دوله قطر امنه عبد الله تركي عين شمس البنات علم النفس التعليمى ماجستير فى التربيه ١٩٨٥م
٥٥. رفقة خليف سالم علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية د/ .جامعة البلقاء التطبيقية / كلية عجلون الجامعية
٥٦. العزو السببي وعلاقة بدافعية الانجاز مجلة البحوث التربوية والنفسية العدد الثالث والعشرون١٣٤

٥٧. علاقة دافعية الانجاز بموضع الضبط ، ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان ، سالم هبة محمد الحسن - قمبيل ، كبشور كوكو - الخليفة ، عمر هارون - المجلة العربية لتطوير التفوق - العدد ٤ - ٢٠١٢م المجلد الثالث

٥٨. دافع الإنجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية د -السيد مصطفى السنباطي د-عمر إسماعيل علي د-أحلام عبد السميع العقباوي باحث نفسي باحث تربوي باحثة في مجال الإعاقة جامعة الأزهر وزارة التربية والتعليم وزارة التربية والتعليم مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية (المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، ص ٦٨٣ - ص ٧١٧ يونيو ٢٠١٠

٥٩. العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن/ISSN 1726-6807, http://www.iugaza.edu.ps/ara/research د .أحمد فلاح العلوان و د .خالد عبد الرحمن العطيات كلية العلوم التربوية جامعة الحسين بن طلال

٦٠. فاعلية برنامج اثرائي قائم على الالعاب الذكية في تطوير مهارات المشكلات والدافعية للانجاز لدى الطلبة المتفوقين في السعودية - القبالي ، يحيى أحمد - المجلة العربية لتطوير التفوق - العدد ٤- ٢٠١٢م المجلد الثالث - 130ص (A) 89 مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2011 ، المجلد 13 ، العدد1
http://www.alazhar.edu.ps/journal123/human_Sciences.asp?typeno=0

٦١. أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مستوى دافعية الإنجاز والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطيئي التعلم ياسرة محمد أيوب أبو هدروس معمر ارحيم سليمان الفرا

٦٢. دافعية التعلم لدى الطلبة وعلاقتها ببعض العوامل الاسرية ، قواسمة ، أحمد يوسف ، غرابيه ،فيصل محمود ، ٢٠٠٥م مجلة العلوم التربوية العدد السابع / يناير -

٦٣. علاقة توقعات للنجاح والفشل بأساليب عزو العجز المتعلم لدى طلاب وطالبات جامعة ام القرى في مدينة مكة المكرمة شهرزاد بنت أحمد صالح باحكيم ،٢٠٠٣ م

٦٤. العلاقة بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المملكة الاردنية الهاشمية journal of islamic and arabic education 3(1),2011 13-28- فريد تركي جديتاوي - محمد أدري جيء نوح - قمر الزمان عبد الغني -

٦٥. العلاقة بين دافعية الانجاز والاتجاة نحو مادة الرياضيات - زيدان ، الشناوي عبد المنعم الشناوي

ثانيًا: المراجع الأجنبية

1. Regulatory Styles, Causal Attributions and Academic Achievement, Izabela Sorić , *Department of Psychology, University of Zadar, Zadar, Croatia, isoric@unizd.hr*
2. Perceived Personal Control and Academic Achievement , Deborah J. Stipek , *University of California, Los Angeles* ,John R. Weisz, *University of North Carolina, Chapel Hill*
3. Concepts of Ability and Effort in Japan and the United States *Review of Educational Research January 1, 1988 58: 327-345* , Jennifer C. Greene *Cornell University*
4. Student Beliefs About the Causes of Success and Failure in Music: A Study of Achievement Motivation Edward P. Asmus Jr., *University of Utah*
5. An Individual Differences Measure of Attributions That Affect Achievement Behavior
6. Factor Structure and Predictive Validity of the Academic Attributional Style Questionnaire, N. C. Higgins1,Mitchell R. P. LaPointe2
7. A Developmental Perspective on Children's Understanding of Causal Attributions in Achievement-related Situations , Sylvie Normandeau, Andrée Gobeil
8. Student Beliefs About the Causes of Success and Failure in Music: A Study of Achievement Motivation, Edward P. Asmus Jr.
9. The Role of Motivation to the Academic Achievement of Gifted Secondary Students, Peter Street*
10. Academic Motivation and Achievement Among Urban Adolescents, Joyce F. Long, Shinichi Monoi, Brian Harper ,Dee Knoblauch , P. Karen Murphy
11. Perceptions of a changing environment: Extension of dispositional rules for negative behaviors to negative events and their impacts on causal and dispositional attributions, Wright, Nolan Lincoln. The University of Arizona, 1989. 1336919.
12. A causal-comparative exploration of the relationship between game-based learning and academic achievement: Teaching management with video games, Blunt, Richard D. Walden University, 2006. 3220391.
13. Causal Attributions and Expectancy Estimates: A Framework for Understanding the Dynamics of Salesforce Motivation, Teas, R Kenneth; McElroy, James C. Journal of Marketing 50. 1 (Jan 1986): 75-86.

14. Working teenagers and school performance: The relationship of attribution and motivation to academic achievement, Cooper, Martha Gayle Ahlgreen. University of Idaho, 1992. 9230111.
15. Regulatory Styles, Causal Attributions and Academic Achievement, SoriAe, Izabela. School Psychology International 30. 4 (Aug 2009): 403-420.
16. Foreign Language Attributions and Achievement in Foreign Language Classes, Pishghadam, Reza; Zabihi, Reza. International Journal of Linguistics 3. 1 (2011): 1-11.
17. Causal Attributions of Music Majors and Nonmusic Majors Regarding Success and Failure in Music: A Study of Motivation and Achievement., Legette, Roy M.. Research Perspectives in Music Education 4 (1993): 9-12.
18. A causal analysis of achievement models for language minority students in the United States: A linear structural relations (LISREL) approach, Wang, Lih-Shing Lilia. University of Illinois at Urbana-Champaign, 1988. 8823278.
19. Sex-Role Orientation, Achievement Motivation, and Causal Attributions of College Females, Teglasi, Hedwig. Sex Roles 4. 3: 381-397. (1978)
20. TWO SOURCES OF INFLUENCE RELATED TO THE USE OF THE DISCOUNTING PRINCIPLE: SPECIFIC VERSUS GENERAL CAUSAL ATTRIBUTIONS AND THE BELIEVABILITY OF ATTRIBUTIONS, Pirok, Edna Wilson. University of Illinois at Urbana-Champaign, 1983. 8324622.
21. An empirical test of Weiner's Attribution Theory of Achievement Motivation with a school-age population, Woudzia, John Bradley. Simon Fraser University (Canada), 1991. NN78274.
22. Attribution Theory and Research: Implications for Achievement Motivation and Instructional Design, Ward, Mary Jane. NSPI Journal 18. 10 (December 1979): 31-33.
23. Parents' Causal Attributions Concerning Their Children's School Achievement: A Longitudinal Study, Katja Rytkönen; Aunola, Kaisa; Nurmi, Jari-Erik. Merrill - Palmer Quarterly 51. 4 (Oct 2005): 494-522.
24. THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENT ACHIEVEMENT MOTIVATION AND STUDENT ATTRIBUTIONS FOR EXAMINATION PERFORMANCE, Kovacs, Robert. Temple University, 1981. 8115890.
25. Perceived parental attitudes toward women as related to attribution style and achievement motivation in high-ability high school females, Yauman, Beth E. The University of Akron, 1993. 9415520.

26. School Achievement and Causal Attribution Patterns among Low Income Students, Gama, Elizabeth Maria Pinheiro; de Jesus, Denise Meyrelles. 15
27. Mothers' Causal Attributions Concerning the Reading Achievement of Their Children With and Without Familial Risk for Dyslexia, Natale, Katja; Aunola, Kaisa; Nurmi, Jari-Erik; Poikkeus, Anna-Maija; Lyytinen, Paula; et al. Journal of Learning Disabilities 41. 3 (May/Jun 2008): 274-85.
28. Caretakers' and teachers' causal attributions and academic achievement: A study of Puerto Rican migrant students, Tamayo, Ofelia Teresa. Temple University, 1991. 9207905.

29. EFFECTS OF SEX ROLE ORIENTATION, SEX, ACHIEVEMENT MOTIVATION, AND AGE LEVEL ON CAUSAL ATTRIBUTION OF SUCCESS AND FAILURE, Sharp, Robbie N. Tulane University, 1984. 8420727.
30. Achievement Contexts: Effect on Achievement Values and Causal Attributions, Farmer, Helen S.. Journal of Educational Research 85. 1 (1991): 26-38.
31. Differences in the domains of achievement motivation based on gender and developmental group, Clark, Gina L.. Western Carolina University, 2010. 1474870.
32. Beyond a two-goal theory of motivation and achievement: A case for social goals, Urdan, Timothy C; Maehr, Martin L. Review of Educational Research 65. 3 (Fall 1995): 213.
33. Implications of Research on Causal Attributions for Curriculum Development., Corro, Lyn. 12
34. An examination of motivational strategies and academic achievement in an online high school learning environment, Little, Anne Miller. George Mason University, 2008. 3313849.
35. Academic motivation, mathematics achievement, and the school context: Building achievement models using TIMSS 2003, Wang, Ze. University of Missouri - Columbia, 2008. 3374926.
36. Motivation correlates of academic achievement: Exploring how motivation influences academic achievement in the PISA 2003 dataset, Ross, Shelley. University of Victoria (Canada), 2008. NR47339.
37. Relations among Motivation, Performance Achievement, and Music Experience Variables in Secondary Instrumental Music Students, Schmidt, Charles P. Journal of Research in Music Education 53. 2 (Summer 2005): 134-147.

38. The effects of motivation, hopelessness, and exposure to violence on academic achievement, Washington, Demaris. Alliant International University, Los Angeles, 2009. 3368118.
39. Achievement motives and causal attributions for success and failure: An examination of Spence and Helmreich's three factor model of achievement motivation, Kierstead, James Harold. University of Calgary (Canada), 1993. MM83159.
40. How People Think about Causes: Examination of the Typical Phenomenal Organization of Attributions for Success and Failure, Anderson, Craig A.. Social Cognition 9. 4 (Dec 1991): 295-329.
41. Parents' Causal Attributions Concerning Their Children's School Achievement: A Longitudinal Study, Rytkonen, Katja; Aunola, Kaisa; Nurmi, Jari-Erik. Merrill-Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology 51. 4 (October 2005): 494-522.
42. Time Perspective and Causal Attributions for Achievement, Wolf, Fredric M.; Savickas, Mark L.. Journal of Educational Psychology 77. 4 (1985): 471-480.
43. Achievement goals and academic internalization: The role of perceived autonomy support, perceived academic competence, gender and grade level in influencing academic motivation and performance, Axler, Michael S.. State University of New York at Albany, 2008. 3322402.
44. The effects of causal search and attributional retraining on achievement motivation and performance, Stupnisky, Robert Harrison. University of Manitoba (Canada), 2005. MR08975.
45. Causal Relationships among Self-Concept, Attributions, and Achievement in Filipino Students, Watkins, David; Gutierrez, Myrna. Journal of Social Psychology 130. 5 (1990): 625-631.
46. The relationship between students' small group activities, time spent on self-study, and achievement, Kamp, Rachelle J; A; Dolmans, Diana H; J; M; van Berkel, Henk J; M; Schmidt, Henk G. Higher Education 64. 3 (Sep 2012): 385-397.
47. The effect of using some active learning strategies in achievement motivation , self-confidence and Academic achievement for slow learners students